

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Kunowie
Kunowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28.10.2014 r. - 30.10.2014 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszli Alina Sukiennicka i Elżbieta Kanicka. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiad grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także 7 obserwacji lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe 3 obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kunowie istnieje od 20 czerwca 1945 roku. Początkowo uczęszczało do niej 48 uczniów z Kunowa, Skalina, Wierzchładu i Zieleniewa, zgromadzonych w dwóch oddziałach. Obecnie obok uczniów z ww. miejscowości uczęszczają także uczniowie z Morzyczyna, Kobylanki, Koszewa i Koszewka. W latach 1981 – 2001 szkoła nosiła imię Józefa Mozolewskiego, pedagoga i organizatora szkolnictwa na Pomorzu Zachodnim w okresie powojennym. Nowym patronem szkoły od 28 października 2011 r. jest Jan Brzechwa.

W szkole znajdują się: 7 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna z pełnym węzłem sanitarnym, biblioteka, gabinet pedagoga i psychologa, w pełni wyposażony gabinet logopedyczny, stołówka z zapleczem kuchennym. Uczniowie mają możliwość skorzystania ze świetlicy szkolnej, która nie tylko pełni funkcję opiekuńczą, ale także oferuje zajęcia pozalekcyjne i pomoc w odrabianiu zadań domowych. Sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny – 5 tablic interaktywnych, rzutniki, komputery (pracownia informatyczna posiada komputery Apple Macintosh; uczniowie pracują w dwóch systemach operacyjnych - Mac OSX oraz Windows). Otoczenie szkoły jest zadbane, zielone, obfitujące w różne gatunki drzew i krzewów. Modernizowane są obecnie plac zabaw i boisko trawiaste. W szkole uczy się 111 uczniów – 21 dzieci w oddziale przedszkolnym, 52 w kl. I - III oraz 38 w kl. IV – VI.

Szkoła Podstawowa w Kunowie jest wspólnotą, którą tworzą uczniowie, nauczyciele i rodzice. To szkoła z wszechstronnym programem rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniowskich, o wysokim poziomie nauczania (świadczą o tym m.in. wyniki osiągnięte przez uczniów na zewnętrznym sprawdzianie w klasie szóstej oraz wysoka frekwencja), o bogatym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych, z prężnie działającym Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców zaangażowaną w życie szkoły. Nauczyciele poszukują nowych rozwiązań, szkolą się, analizują swoją pracę, dokonują ewaluacji swoich działań i wyciągają wnioski, a także dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Oferta szkoły spełnia oczekiwania uczniów i rodziców, jest spójna z podstawą programową oraz wynika z pasji nauczycieli. Uwzględnia kształtowanie umiejętności i wiadomości potrzebnych na kolejnych etapach kształcenia oraz w przyszłości na rynku pracy. Szkoła organizuje liczne zajęcia pozalekcyjne, takie jak: koła zainteresowań (historyczne, przyrodnicze, polonistyczne, teatralne, muzyczne, sportowe), zajęcia wspierające ucznia (korekcyjne, rewalidacyjne, terapeutyczne, wyrównawcze, logopedyczne). Od r. szk. 2012/2013 w szkole realizowany jest projekt (współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego) "Myślę, liczę, działam", w ramach którego prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla uczniów kl. IV – VI (część zajęć prowadzą specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim, a część - nauczyciele uczący w szkole). Dzięki działaniom nauczycieli i rodziców uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach, zawodach i olimpiadach na szczeblu międzynarodowym, krajowym, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

W r. szk. 2010/2011 szkoła, jako jedna z siedmiu szkół w Polsce, przystąpiła do Programu Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających przez Uczniów "Unplugged", opracowanego w ramach międzynarodowego programu EU-Drug Abuse Prevention (EU DAP), a finansowanego przez Komisję Europejską. Program "Unplugged" jest szkolnym programem profilaktyki uniwersalnej. Realizowany jest w kl. VI w formie 12 jednogodzinnych zajęć lekcyjnych oraz 3 spotkań dla rodziców.

Spółeczność szkolna wychodzi z inicjatywami w kierunku mieszkańców Gminy Kobylanka (np.: współorganizacja dożynek gminnych, gościnne występy dla nauczycieli pracujących w szkołach gminy,

organizacja festynu rodzinnego).

Efekty podejmowanych przez szkołę działań dydaktycznych, wychowawczych i prospołecznych są pozytywnie postrzegane przez środowisko lokalne. Szkoła jest ceniona wśród rodziców, którzy często wybierają ją jako szkołę dla swoich dzieci – na 90 uczniów uczących się w kl. I – VI 39 (43%) z nich to uczniowie spoza rejonu szkoły.

Misją szkoły jest to, aby jej działania zmierzały do umożliwienia każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości. Wszelkie inicjatywy podejmowane w Szkole Podstawowej w Kunowie im. Jana Brzechwy sprawiają, że każdy uczeń ma szanse indywidualnego i harmonijnego rozwoju. Wszystkie dzieci są w niej ważne i wyjątkowe, a przyjazna atmosfera panująca w szkole sprzyja motywacji i chęci do nauki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Kunowie
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kunowo
Ulica	Kunowo
Numer	45a
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	915610016
Fax	915610016
Www	www.kunowo.edu.pl
Regon	81104321400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	90
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.56
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Kobylanka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- 1. Rozpoznawanie przez nauczycieli w sposób powszechny i systematyczny potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, bogatej oferty specjalistycznych zajęć pozalekcyjnych, efektywnej współpracy z instytucjami oraz skutecznego motywowania uczniów i wspierania rodziców.**
- 2. Monitorowanie i analiza bieżących osiągnięć uczniów oraz formułowane w oparciu o nie wnioski wpływają na ukierunkowywanie działań nauczycieli na te treści kształcenia i umiejętności, których opanowanie sprawia uczniom największą trudność oraz przekładają się na uzyskiwanie przez nich znaczących osiągnięć edukacyjnych (w konkursach edukacyjnych, artystycznych i w zawodach sportowych); a także mają wpływ na osiąganie przez uczniów wysokich wyników na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty (stanin 7 – wysoki).**
- 3. Mimo że w szkole nie występują zjawiska dyskryminacji, podejmuje ona szereg działań profilaktycznych w tym zakresie, m.in.: realizuje na zajęciach lekcyjnych zagadnienia związane z odmiennością, organizuje cyklicznie Dzień Tolerancji i Życzliwości oraz przestrzega zasad właściwego traktowania dzieci niepełnosprawnych - co pozytywnie wpływa na atmosferę panującą w szkole.**
- 4. Nauczyciele analizują wyniki licznie przeprowadzanych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych, co przyczynia się do oceny skuteczności nauczania, podnoszenia jakości pracy szkoły oraz do coraz lepszego przygotowywania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.**
- 5. Bardzo dobre wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (m.in. w 5 tablic interaktywnych) umożliwia nauczycielom realizację treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg szkolnych procesów edukacyjnych planowane są w oparciu o wnioski formułowane na podstawie systematycznie prowadzonych diagnoz umiejętności uczniów oraz analizy ich osiągnięć w poprzednim etapie edukacyjnym. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele powszechnie, w sposób systemowy, monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji procesu edukacyjnego. Podejmowane przez nich działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów i dobrze przygotowują ich do kolejnego etapu kształcenia. O nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej świadczą także wysokie wyniki uzyskiwane przez nich na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty (od 2 lat stanin 7 - wysoki) oraz rosnąca tendencja rozwojowa szkoły (powyżej średnich wyników krajowych).

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole w sposób celowy i systemowy prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań (uwzględniających wcześniejsze osiągnięcia uczniów) służących realizacji podstawy programowej. Z informacji zebranych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że diagnozy te przeprowadzane są m.in. w następujący sposób: we wrześniu każdego roku szkolnego nauczyciel kl. I przeprowadza wstępną diagnozę rozwoju dziecka i jego możliwości. Na podstawie wnikliwej obserwacji, rozmów z dzieckiem i z jego rodzicami, szczegółowej analizy wytworów i zachowań dziecka w różnych sytuacjach zadaniowych oraz społecznych ocenia jego indywidualne możliwości, poziom

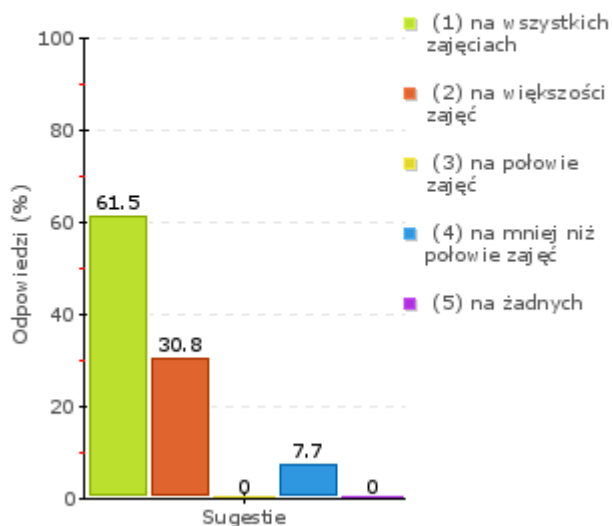
rozwoju fizycznego i społeczno-emocjonalnego, a także rozwój funkcji poznawczo-motorycznych warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej. Diagnoza ta jest podstawą do wypracowywania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój. Analiza wyników tych diagnoz i wyników prowadzonych bieżących obserwacji pozwala na poznanie indywidualnych predyspozycji każdego ucznia i całego zespołu klasowego. Z wynikami diagnozy wstępnej szczegółowo zapoznawani są rodzice uczniów. Otrzymują oni zalecenia i porady, w jakim zakresie i jakimi metodami należy pracować z dzieckiem w domu oraz jak będzie wyglądała praca w szkole. Prowadzone są również badania przesiewowe oceniające trudności z wymową. Dzieci mające w tym zakresie problemy uczęszczają na zajęcia logopedyczne. W klasach II i III formy diagnozy wstępnej to najczęściej: obserwacja zachowania dziecka podczas różnych sytuacji zadaniowych, analiza zeszytów ćwiczeń, rozmowy, sprawdziany diagnozujące. W klasach IV – VI przeprowadzana jest diagnoza wstępna z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody. W sytuacji, kiedy do szkoły trafiają uczniowie z innych szkół (nowi uczniowie), nauczyciele, oceniając poziom ich wiadomości i umiejętności, korzystają z gotowych, standaryzowanych testów proponowanych przez wydawnictwa lub ośrodki badania kompetencji. Dokonują analizy wyników, informują o nich uczniów i rodziców; planują działania w kierunku stworzenia nowemu uczniowi maksymalnych warunków rozwoju, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Raporty z badań zawierają szczegółowe wnioski do dalszej pracy, które przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz są tematem dyskusji na spotkaniach zespołu przedmiotowego. Materiał gromadzony jest w teczkach, gdzie, oprócz wyników, tworzony jest szczegółowy profil rozwojowy ucznia i całej klasy. Każdy nauczyciel ma wgląd w osiągnięcia poszczególnych uczniów i w zależności od potrzeb planuje swoją pracę. Wnioski i rekomendacje zapisywane są także w dziennikach lekcyjnych. Monitorowanie w taki sposób osiągnięć uczniów ma miejsce we wszystkich oddziałach. Ponadto każdy nauczyciel indywidualnie analizuje osiągnięcia uczniów ze swojej klasy i są one dla niego wskazówką, jak powinien ukierunkować swoją pracę. Oprócz tego obowiązkiem każdego nauczyciela jest dokumentowanie wyników poszczególnych uczniów przez cały okres nauki. Dzięki uzyskanym informacjom podejmowane są decyzje dotyczące organizowania zajęć wyrównawczych (w celu eliminowania występujących niedociągnięć) lub zajęć rozwijających zainteresowania. Analizy te pomagają również w określaniu poziomu wiedzy oraz stopnia opanowania przez uczniów umiejętności kluczowych. Ponadto szkoła uzyskuje wiedzę o tym, jak zajęcia wspomagające wpływają na podniesienie poziomu sprawdzanych umiejętności. Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę nauczyciele wykorzystują także podczas dokonywania wyboru programów nauczania. Przed dopuszczeniem programu do użytku szkolnego każdy nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić, czy spełnia on m.in. następujące warunki: zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania oraz sposoby osiągnięcia tych celów (z uwzględnieniem indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów), a także warunki, w jakich będzie realizowany; jego treści są zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego; zawiera opis założonych osiągnięć ucznia i metody sprawdzania tych osiągnięć oraz propozycje kryteriów oceny; jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. Na podstawie wniosków wynikających z diagnozy wstępnej nauczyciele modyfikują wybrany przez siebie program nauczania - dostosowują treści programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (zawężają lub rozszerzają treści wykraczające ponad podstawę programową, które są zawarte w programie).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz pozytywnie wpływają na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych. Ze wskazań nauczycieli wynika, że w różnym stopniu umożliwiają oni swoim uczniom kształtowanie następujących umiejętności: czytanie (zob. Wykr. 1j), myślenie naukowe (zob. Wykr. 2j), myślenie matematyczne (zob. Wykr. 3j), umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wykr. 5j), umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 6j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 7j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 8j). Obserwacja zajęć (7) potwierdziła kształtowanie u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej (zob. Tab. 1) oraz uwzględnianie podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele na zajęciach najczęściej: stosowali pracę w grupach i w parach; pracowali metodami aktywizującymi; zachęcali uczniów do wykorzystywania informacji z różnych źródeł (podręcznik, atlas, encyklopedia); dostosowywali tempo i czas pracy do możliwości uczniów; tworzyli sytuacje metodyczne wykorzystujące pasję poznawczą dzieci, ich chęć do zabawy, gotowość do współpracy; motywowali uczniów do aktywnego uczenia się i komunikowania. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najczęściej podczas zajęć uczą dzieci poprzez zabawę; dbają o infrastrukturę i bezpieczeństwo uczniów oraz umożliwiają uczniom wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce (zob. Wykr. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

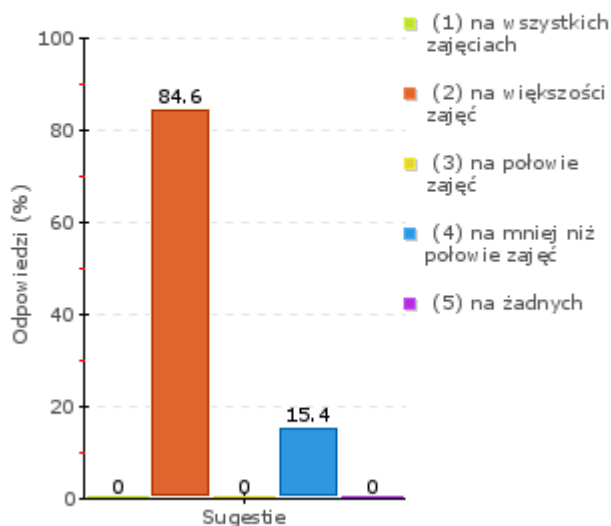
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

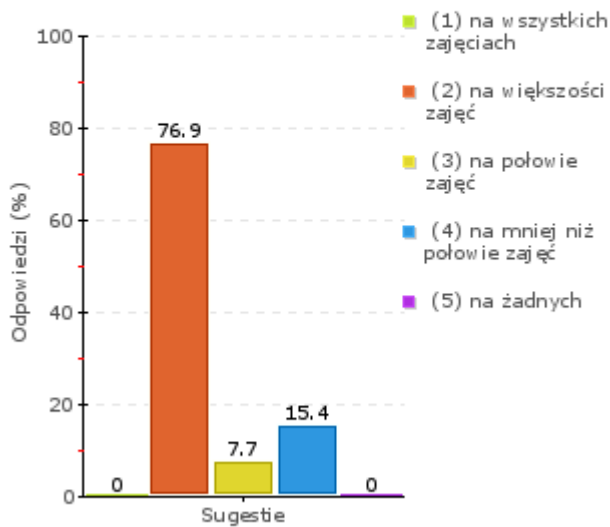
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

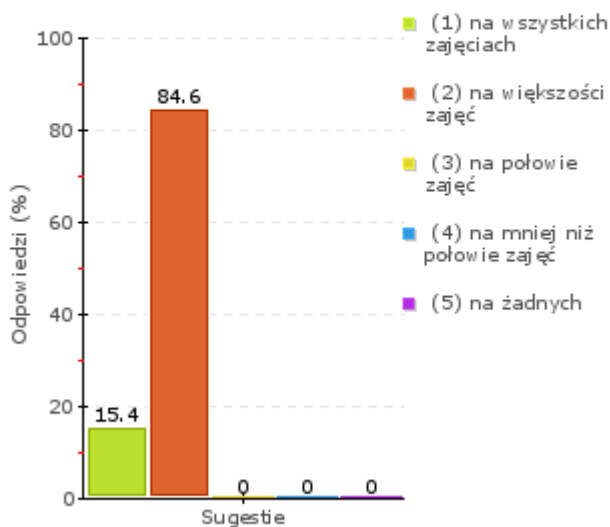
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

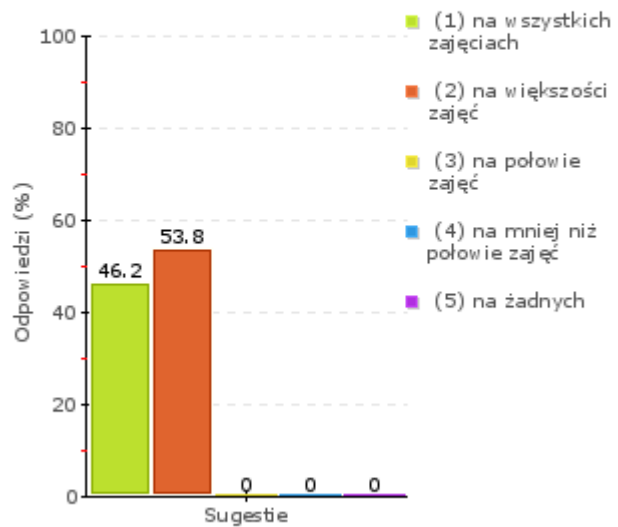
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

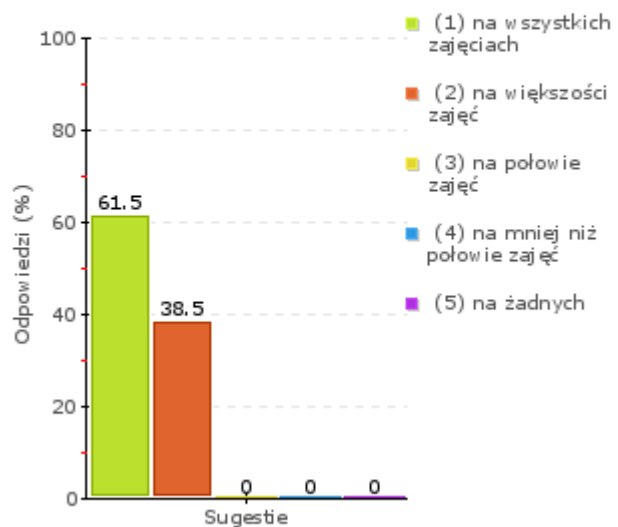
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

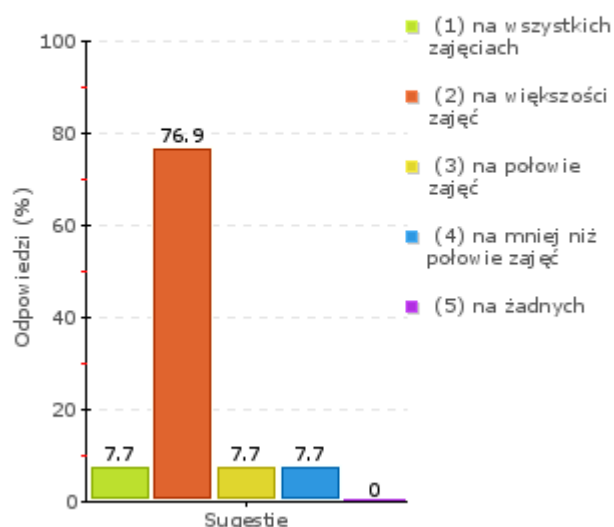


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

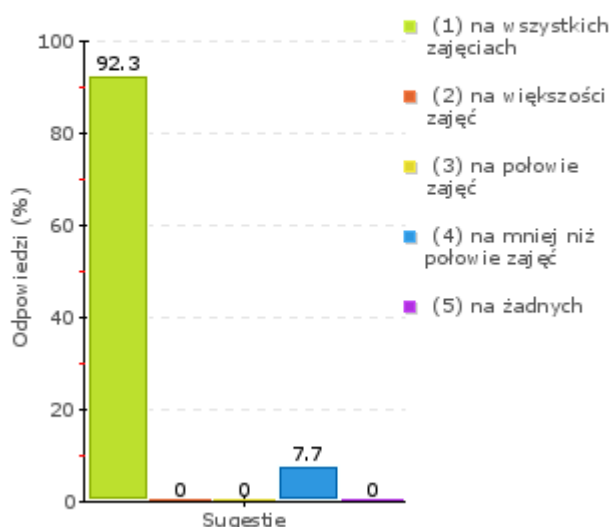
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

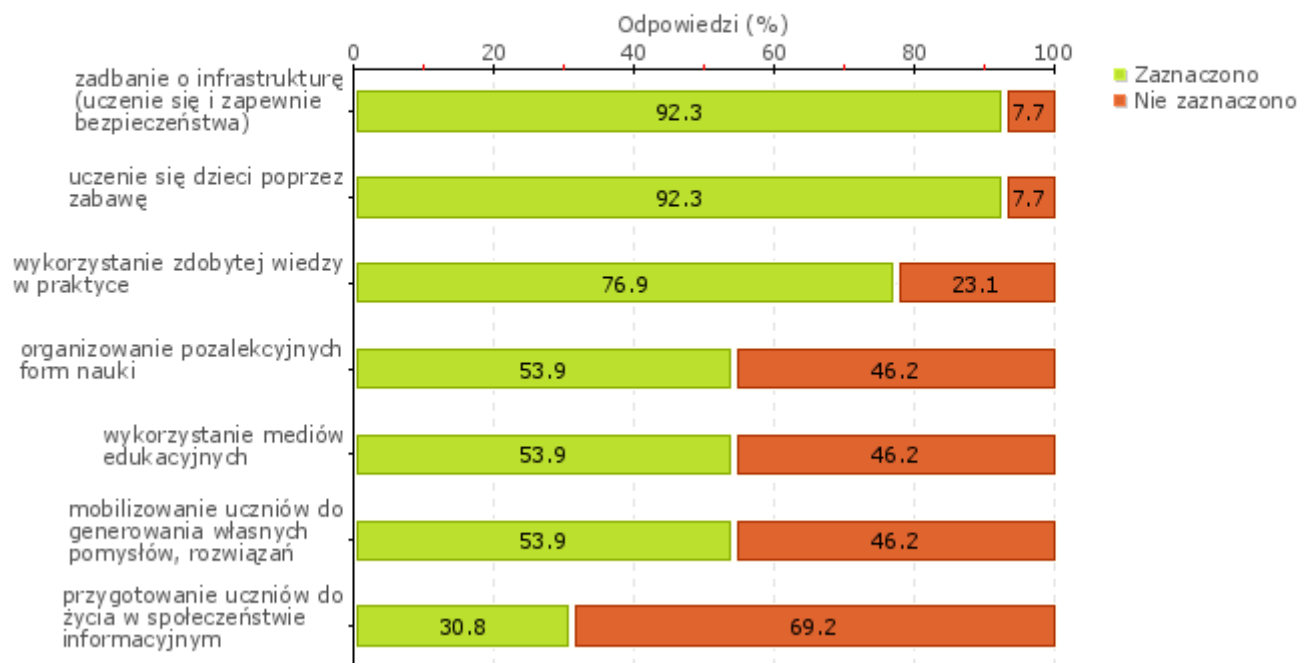
Liczebność: 13



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

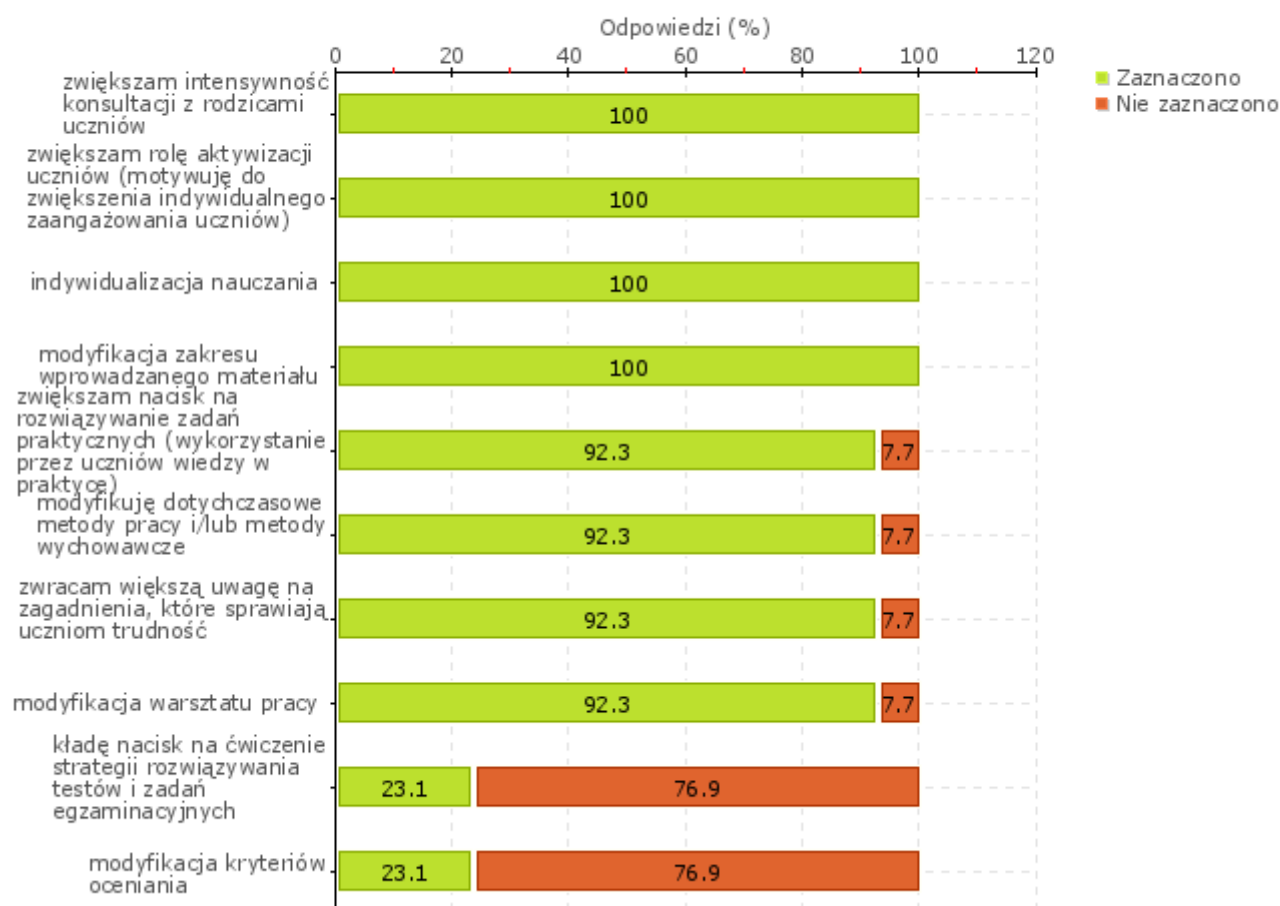
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	2 / 5	28.6 / 71.4
3	myślenie naukowe	1 / 6	14.3 / 85.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 1	85.7 / 14.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 5	28.6 / 71.4
6	umiejętność uczenia się	6 / 1	85.7 / 14.3
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechnie, w sposób celowy i systemowy, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia (z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych); na podstawie tych analiz formułuje się wnioski, które przekładają się na adekwatne działania nauczycieli. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy oni monitorują osiągnięcia swoich uczniów, m.in. poprzez: zadawanie pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania (zob. Wykr. 1w). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że: prowadzą karty monitorujące osiągnięcia każdego ucznia; sprawdzają dzienniki (monitorowanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów i informowanie rodziców o postępach); monitorują frekwencję każdego ucznia; prowadzą pomiar dydaktyczny; obserwują uczniów (wzmacniając zachowania pożądane i niwelując zachowania negatywne); dokonują analizy wewnętrznych i zewnętrznych badań wyników nauczania; przeprowadzają egzaminy wewnętrzne (m.in. za pomocą testów Instytutu Badań Kompetencji) - w celu diagnozy osiągnięć uczniów szkoły na tle osiągnięć uczniów w kraju. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób na bieżąco monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności (zob. Tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują na przykład do indywidualizacji nauczania i modyfikacji metod pracy (zob. Wykr. 1o); umożliwiają poprawę wyników; realizują dodatkowe zajęcia o charakterze wyrównawczym, innowacyjnym; obejmują pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia; podchodzą do pracy z uczniami z wyrozumiałością; zachęcają ich do angażowania się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego; umieszczają informacje o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy osiągnięć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

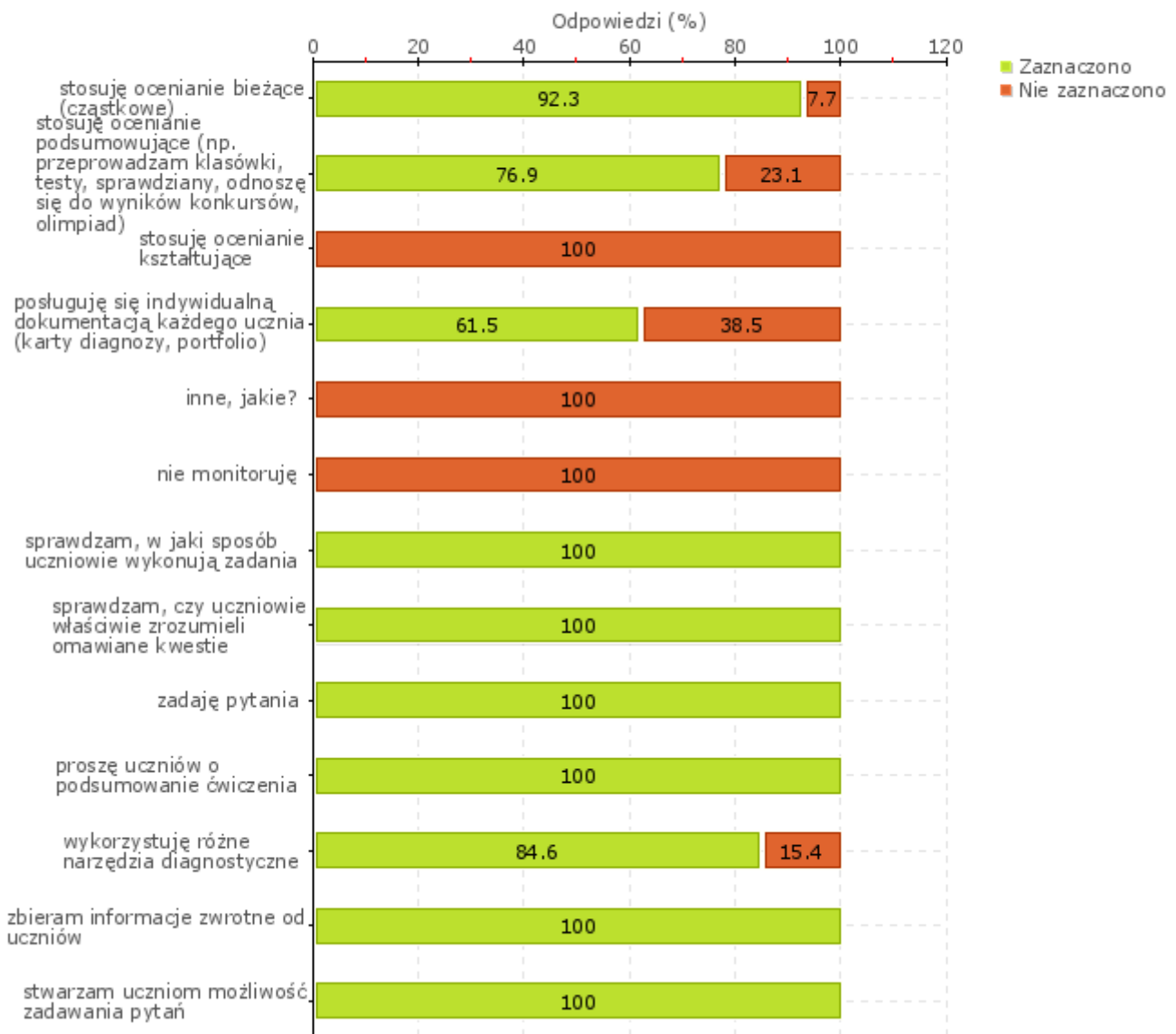
Liczebność: 13



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 1	85.7 / 14.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	7 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	3 / 4	42.9 / 57.1
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 1	85.7 / 14.3
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na różnorodne sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze) oraz na podnoszenie ich kompetencji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole podejmuje się działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia uczniów, ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój dzieci, dzięki czemu uczniowie odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach. Osiągnięcia te są także wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę - obejmujących jej ofertę, stały rozwój kadry pedagogicznej oraz współpracę z rodzicami. Zajęcia dodatkowe są dostosowywane do zainteresowań uczniów. Uczniowie mają także możliwość skorzystania z zajęć wspomagających (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne). W szkole funkcjonuje 27 różnych zajęć pozalekcyjnych - kół zainteresowań, artystycznych i wspomagających. Od wielu lat odnotowuje się wysoki współczynnik promocji uczniów. W arkuszu organizacyjnym na bieżący rok szkolny (2014/2015) zwiększono liczbę obowiązkowych zajęć edukacyjnych - w kl. II i III - o 2 godziny, w kl. V - o 1 godzinę matematyki, w kl. VI - o 1 godzinę języka polskiego i 1 godzinę języka angielskiego. Realizacja projektów: "Indywidualizacja procesu nauczania", "Myślę, liczę, działam", "Unplugged" - również przyczynia się do przezwycięzania trudności w nauce, ułatwia uczniom funkcjonowanie w szkole oraz osiąganie sukcesu edukacyjnego. Dobrze zorganizowany rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych przyczynia się do tego, że uczniowie mogą korzystać z pełnej oferty szkoły. Imprezy i uroczystości szkolne, wyjazdy edukacyjne są planowane w taki sposób, aby wypadały w różne dni

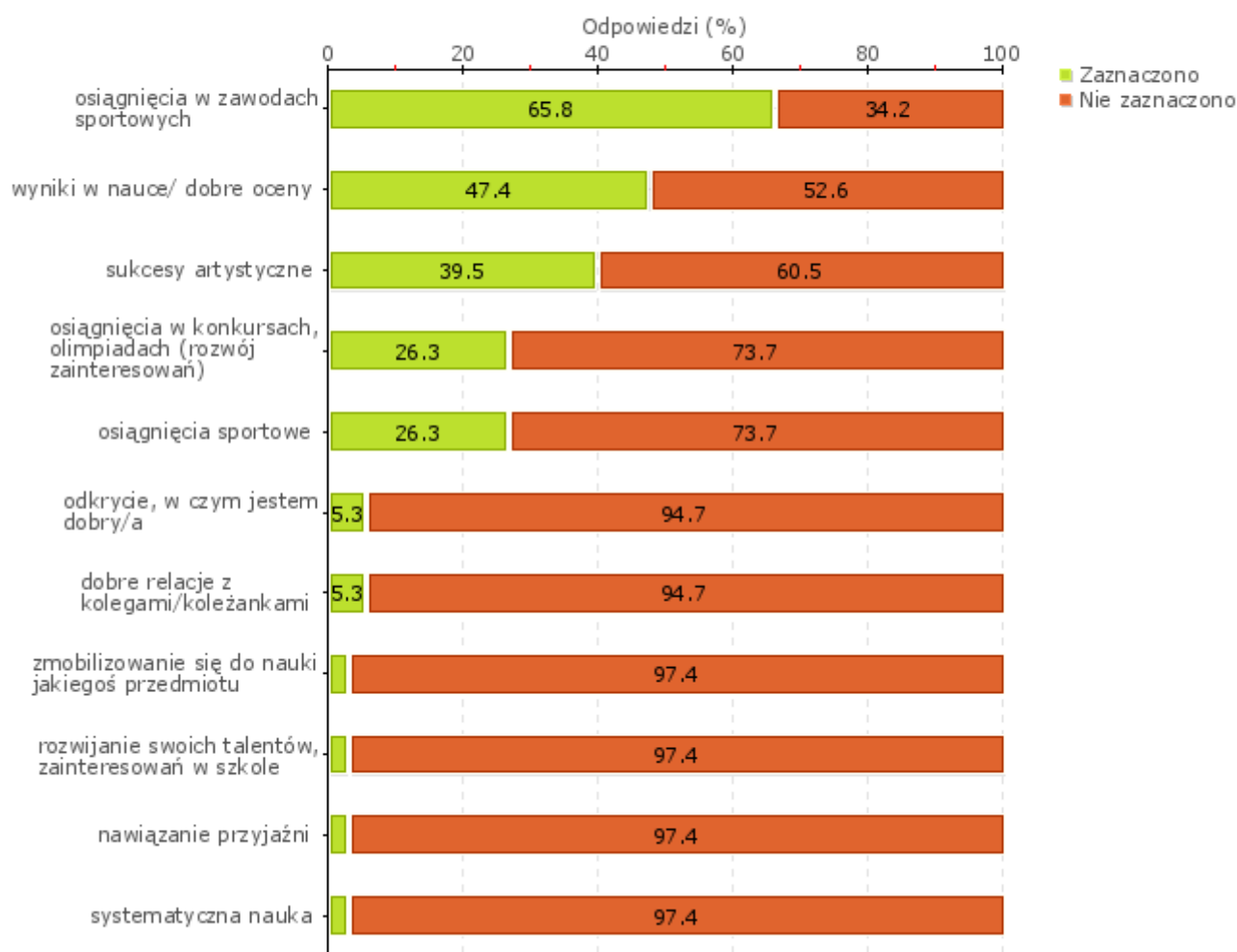
tygodnia. W wyniku takiego planowania możliwa jest pełna realizacja podstawy programowej (nie przepadają ciągle te same lekcje). Ponadto nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia (motywująca funkcja oceny), co zdecydowanie przyczynia się do poprawy efektów kształcenia, ponieważ każda, nawet drobna pochwała ucznia wzmacnia jego poczucie wartości i dodaje mu wiary we własne możliwości. Nauczyciele konsekwentnie przestrzegają zapisów WSO (szczególnie w zakresie procentowej skali oceniania) oraz dostarczają uczniom informacji zwrotnej uzasadniającej otrzymaną ocenę. Wskazują różne sposoby uczenia się, organizują pomoc koleżeńską. Tworzenie dobrych relacji z rodzicami oraz spokojne, merytoryczne rozmowy prowadzą do tego, że są oni coraz bardziej zaangażowani w rozwój swojego dziecka, co również przekłada się na lepsze efekty uczenia się uczniów. O skuteczności tych działań świadczą wymierne sukcesy edukacyjne i wychowawcze uczniów, np.:

- tytuł najlepszego zawodnika w Mikołajkowym Gminnym Turnieju Halowej Piłki Nożnej;
- tytuł najlepszego bramkarza w Gminnym Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Donalda Tuska;
- II miejsce chłopców w Gminnym Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Donalda Tuska;
- I miejsce w VII Powiatowym Konkursie Plastycznym pn. "Tuwim", poświęconym Patronowi Roku;
- II i III miejsce w wojewódzkich konkursach plastycznych - „Moja wymarzona kraina”, „Las mojej okolicy”;
- I miejsce w Parafialnym Konkursie Biblijnym;
- II miejsce chłopców w Gminnym Turnieju Piłki Nożnej;
- II i III miejsce w akcji „Cała Polska Biega” w ZSP w Reptowie;
- 97 i 100 miejsce na około 4000 uczestniczących osób w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego „Młody Naukowiec”;
- I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Korzenie mojej rodziny”;
- zdobycie indeksu Dziecięcego Uniwersytetu Humanistycznego;
- zdanie egzaminu na kartę rowerową przez wszystkich uczniów kl. V;
- zdobycie promocji do klasy V przez wszystkich uczniów kl. IV (w tym promocje z wyróżnieniem - 5 uczniów - 40% klasy);
- otrzymanie stypendium za wyniki w nauce przez 3 uczniów kl. V.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w zawodach sportowych, z wyników w nauce oraz z sukcesów artystycznych (zob. Wykr. 1o). Analiza danych zastanych dotycząca wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) potwierdza, że działania podejmowane przez szkołę są skuteczne, gdyż średnie wyniki punktowe uzyskiwane przez uczniów na tym sprawdzianie w ostatnich trzech latach (2012, 2013, 2014) są wysokie i plasują się w staninach: rok 2012 - stanin 5 (średni) w województwie, okręgu i kraju; rok 2013 - stanin 7 (wysoki) w województwie, okręgu i kraju; rok 2014 - stanin 7 (wysoki) w województwie i okręgu oraz stanin 6 (wyżej średni) w kraju. Tendencja rozwojowa szkoły za ostatnie 3 lata jest rosnąca (powyżej średnich wyników krajowych).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 38



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i dobrze przygotowują ich do dalszej nauki. Dyrektor i nauczyciele uznali, że jedną z ważniejszych umiejętności przydatnych na kolejnych etapach kształcenia, którą w szczególny sposób rozwija szkoła, jest czytanie, rozumiane jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy. Szkoła rozwija również umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania problemów, samodzielność, aktywność, kreatywność; uczy otwartości i asertywności, sprawnego oraz poprawnego posługiwania się językiem polskim i angielskim, a także najnowszymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Rozwijając zainteresowania i talenty, uczy samodoskonalenia, pracowitości, systematyczności i obowiązkowości; uczy zasad moralnych, zasad kultury i postaw prospołecznych (np. poprzez udział w akcjach charytatywnych). Uczniowie zdobywają doświadczenie w zakresie radzenia sobie w sytuacjach problemowych, podejmowania i realizacji własnych inicjatyw, oceny swoich działań, autoprezentacji, zabierania

głosu w dyskusji. Dzięki temu zyskują lepszą motywację do planowania i organizowania własnej nauki, rozwijania swojej osobowości, budowania podstaw dla przyszłej drogi zawodowej oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych, przedsięwzięciach ekologicznych i prozdrowotnych uczeń dba o rozwój fizyczny, uczy się pracy w zespole, dba o bezpieczeństwo i higienę osobistą, zdrowy styl życia bez nałogów. Najbardziej efektywne działania w tym zakresie to, zdaniem respondentów:

- systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań;
- praca w grupach;
- rozwiązywanie zadań problemowych;
- tworzenie prezentacji multimedialnych;
- organizacja imprez szkolnych;
- realizacja przedsięwzięć i akcji promocyjnych, charytatywnych, profilaktycznych;
- praktyczne sprawdzanie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości;
- uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia, czego efektem jest systematyczność w działaniu i dążenie do samodoskonalenia;
- sprawiedliwe nagradzanie;
- lekcje wychowawcze oraz zajęcia z przedmiotu - wychowanie do życia w rodzinie - na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- wsparcie dla uczniów zdolnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole badania możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej dziecka opierają się na różnorodnych metodach rozpoznawania jego potrzeb rozwojowych. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, co sprzyja organizacji zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb i specyfiki środowiska. Zasada indywidualizacji na zajęciach edukacyjnych obejmuje wszystkie grupy uczniów. Uczniowie i ich rodzice są usatysfakcjonowani pracą szkoły i wynikami edukacyjnymi, które osiągają. Indywidualizacja pracy z uczniem szczególnie widoczna jest podczas realizacji licznych edukacyjnych i wychowawczych projektów unijnych, np.: "Myślę, liczę, działam", "Unplugged", "W stronę osiągnięć - system doskonalenia nauczycieli i wspomaganie szkół oraz przedszkoli w Powiecie Stargardzkim".

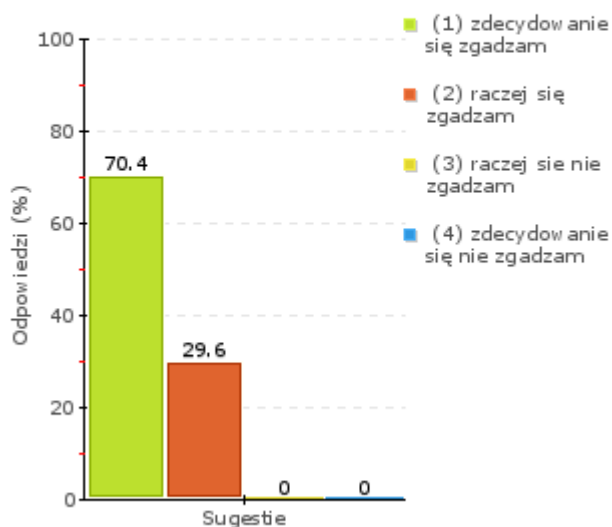
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole zostało rozpoznanych 56 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Dzieci potrzebują tego wsparcia z powodu niepełnosprawności, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń w komunikacji językowej, niepowodzeń edukacyjnych oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Dla wszystkich uczniów potrzebujących pomocy, dla których rodzice wyrazili zgodę, uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Wszyscy rodzice (55) stwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwojowych ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Większość z nich (48 z 55) twierdzi, że rozmowy takie odbywają się przynajmniej kilka razy w roku (zob. Wykr. 2j). Nauczyciele podali najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów, które wynikają z ich sytuacji socjalnej, wychowawczej i edukacyjnej. Są to: potrzeba przynależności do grupy, kontaktu emocjonalnego i społecznego; potrzeba

bezpieczeństwa, uznania, samodzielności; potrzeby materialne (pomoc socjalna, dofinansowanie do obiadów szkolnych); potrzeby poznawcze i edukacyjne; potrzeba organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) i zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele rozpoznają poprzez analizowanie opinii i orzeczeń poradni (koordynują działania); poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, obserwację ucznia, rozmowy z rodzicami uczniów, rozmowy z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym, rozmowy z pracownikami instytucji współpracującymi ze szkołą, analizę osiągnięć uczniów w konkursach, testy diagnostyczne, analizę bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy, ewaluację planów wychowawczych (nauczyciel wychowawca, prowadząc rozmowy na zajęciach wychowawczych, nie pozostawia pytań uczniów bez odpowiedzi, reaguje na prośby, propozycje i potrzeby uczniów); obserwując przygotowania i zaangażowanie uczniów do występów z okazji różnych uroczystości szkolnych (np.: Dzień Edukacji Narodowej, Dni Patrona, Międzynarodowy Dzień Tolerancji i Życzliwości, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, Mikołajkowy Turniej Sportowy, Dzień Niezapominajki, Koncert Zimowy). Wychowawca ma również okazję dostrzec możliwości artystyczne swoich uczniów i pokierować nimi. Wychowawca dokonuje także podsumowania zachowania i osiągnięć uczniów na koniec semestru – wnioski uwzględnia w swojej dalszej pracy. Po określeniu możliwości i potrzeb każdy nauczyciel przechodzi do działania.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

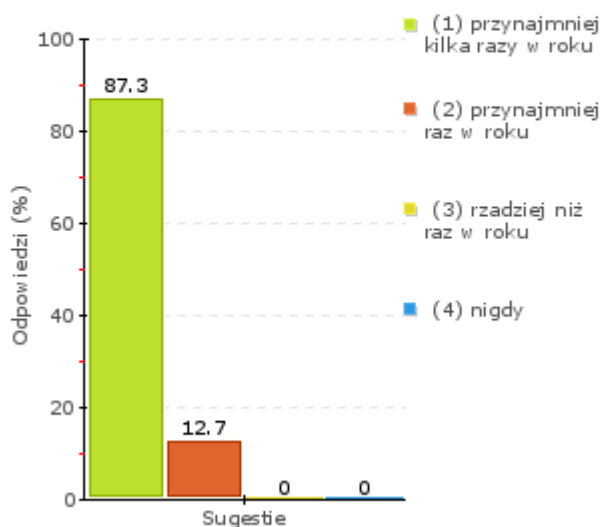
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i możliwości uczniów. Według słów dyrektora i nauczycieli dla wszystkich uczniów z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości i potrzeb dzieci. Nauczyciele deklarują, iż na bieżąco monitorują postępy w nauce u tych uczniów oraz na bieżąco informują o tym rodziców. Wnioski z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystywane są także do:

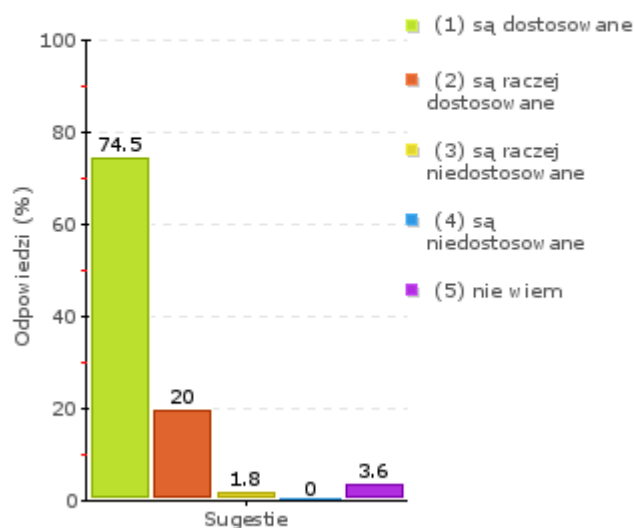
- organizacji zajęć z klasą tak, aby uczniowie dojeżdżający mogli brać w nich udział;
- umożliwiania poprawy prac klasowych, sprawdzianów i odpowiedzi uczennicy chorej na cukrzycę;
- organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i pomoc w odrabianiu lekcji;
- organizacji we współpracy z GOPS pomocy materialnej dla uczniów;
- integracji zespołów klasowych;
- udzielania uczniom wsparcia poprzez kontakty z psychologiem i pedagogiem;
- zaspokajania poczucia bezpieczeństwa uczniów we współpracy z asystentem rodziny, sądem dla nieletnich, kuratorem;
- motywowania uczniów do dalszej pracy, wskazywania im przydatności nauczanych treści w praktyce;
- zachęcania młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych;
- dostosowania tempa pracy do realnych możliwości uczniów;
- podkreślenia, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne i pozaszkolne niesie ze sobą wymierne korzyści na przyszłość; uwrażliwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka;
- zachęcania uczniów do pracy na rzecz szkoły;
- kierowania pracą uczniów tak, aby nie wyręczać ich w działaniu, ale tak, by mieli poczucie, że ich osiągnięcia wynikają przede wszystkim z ich zaangażowania, pracy i starań.

Szkoła, tworząc ofertę, bierze przede wszystkim pod uwagę zainteresowania uczniów i ich potrzeby (również te wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej), sugestie rodziców, wnioski z nadzoru pedagogicznego i zespołów samokształceniowych. Zajęcia dodatkowe prowadzone w ramach oferty edukacyjnej rozszerzają podstawę programową o dodatkową wiedzę i umiejętności, a zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze wyrównują szanse edukacyjne uczniów, którzy rozwijają swoje uzdolnienia (również w wyniku stosowania przez nauczycieli nowatorskich metod i form pracy). Ustalona została oferta zajęć pozalekcyjnych: koła (muzyczne, historyczne, ekologiczno-przyrodnicze, ortograficzne, katechetyczne), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (z: matematyki, języka polskiego i angielskiego, przyrody, historii, dla kl. II - III), SKS, gry i zabawy, gimnastyka i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz ogólnorozwojowe z zastosowaniem gier i zabaw, rozwijające zainteresowania matematyczne dla klasy III, przygotowujące

do sprawdzianu szóstoklasisty, terapia logopedyczna, socjoterapia, terapia ręki, arteterapia, muzykoterapia. W szkole funkcjonuje system wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie posiadający orzeczenia o kształceniu specjalnym, a będący w klasie ogólnodostępnej, mają wsparcie nauczycieli wspomagających oraz zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele indywidualizują pracę na lekcji poprzez określenie wymagań na „szóstkę”; przygotowywanie zadań dodatkowych dla chętnych, a także zróżnicowanych zadań i sprawdzianów; stosowanie indywidualnych kart pracy; organizowanie różnych form pracy na lekcji oraz konkursów. Na zajęciach stosowana jest samoocena, ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, twórcze myślenie, relaksacyjne, integrujące, powierzanie ról społecznych, wzmocnienia słowne. Odbывается także wspieranie rodziców (warsztaty, konsultacje) i nauczycieli (WDN). Prawie wszyscy rodzice (52 z 55) stwierdzają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Także prawie wszyscy uczniowie (36 z 38) podają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (zob. Wykr. 2j); a wszyscy (38) deklarują, że te zajęcia pomagają im w nauce (zob. Wykr. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

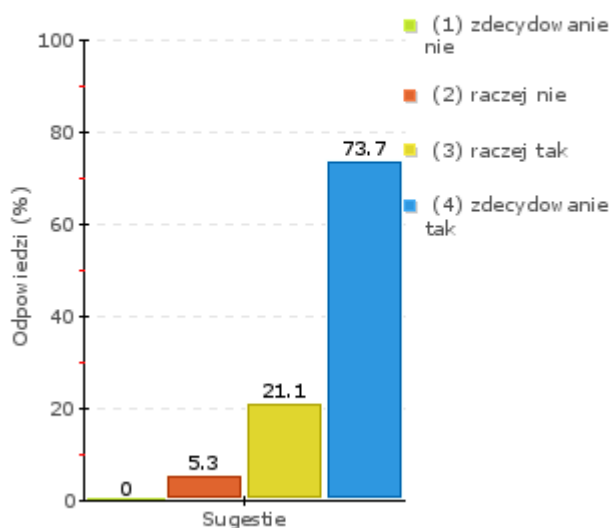
Liczebność: 55



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

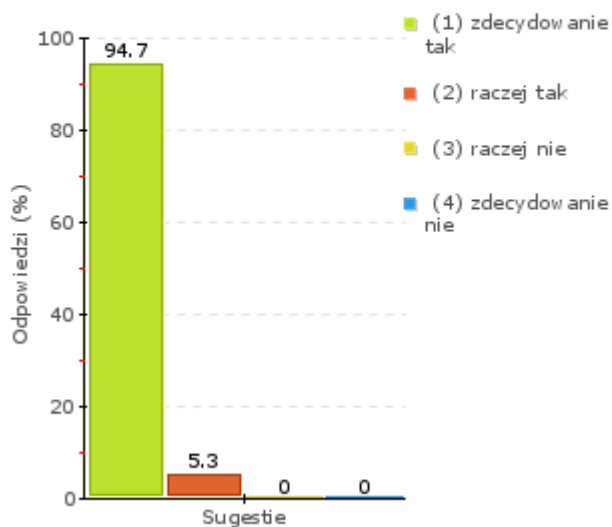
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 38



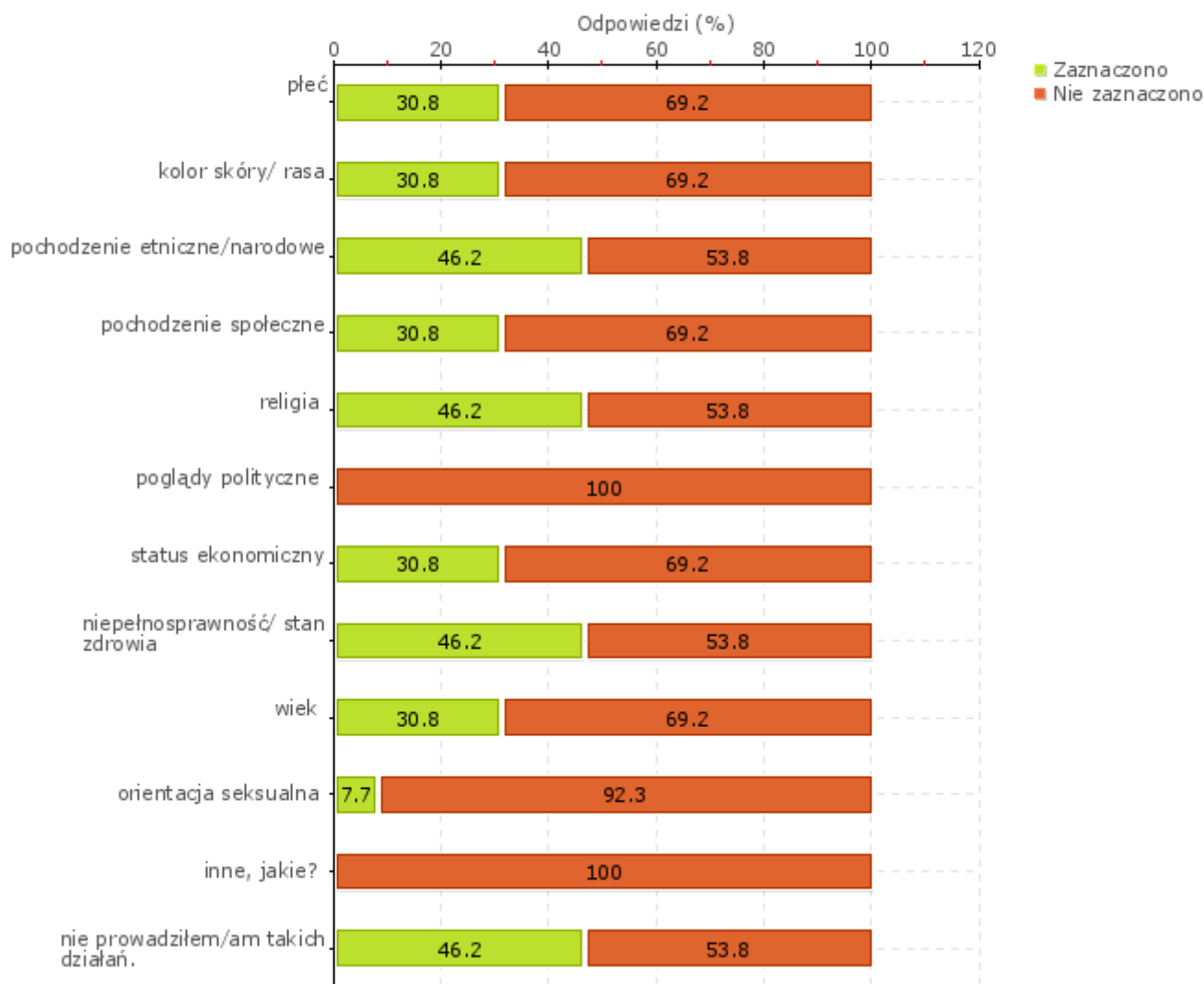
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Pomimo że w szkole nie występują wśród uczniów przypadki dyskryminacji, nauczyciele prowadzą profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Podejmowane działania w zakresie kształtowania postawy tolerancji są adekwatne do potrzeb szkoły, w której, zdaniem wszystkich respondentów, nie występuje problem dyskryminacji. Uczniowie o formach przeciwdziałania dyskryminacji dowiadują się: na zajęciach z wychowawcami, podczas apeli tematycznych, organizowanego w listopadzie Dnia Tolerancji i Życzliwości; również na lekcjach historii, przyrody czy wychowania do życia w rodzinie, wówczas, gdy omawiane są zagadnienia poruszające problemy dotyczące: koloru skóry, pochodzenia etnicznego, pochodzenia społecznego, religii, statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, stanu zdrowia, wieku (zob. Wykr. 1w). Począwszy od oddziału zerowego - logopeda i nauczyciel wspomagający rozdają dzieciom i rodzicom ulotki o chorobie Downa. Organizowane są wykłady na temat cukrzycy - ze względu na wystąpienie przypadku tej choroby u jednego ucznia. Prowadzone są pogadanki na temat otyłości - szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. W ramach realizacji edukacji społecznej przeprowadzane są także rozmowy z uczniami dotyczące akceptacji osób słabszych, chorych i upośledzonych.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania podejmowane w szkole we współpracy z instytucjami wspierającymi uczniów i ich rodziców są dostosowywane do potrzeb i sytuacji społecznej, w jakiej się znaleźli. Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli i partnerów) wynika, że szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, które wspierają uczniów i ich rodziców. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną polega między innymi na udzielaniu wsparcia:

- nauczycielom - w zakresie dostosowywania wymagań i wskazówek do pracy z uczniem posiadającym opinię lub orzeczenie;
- rodzicom - np. poprzez zajęcia warsztatowe "szkoła dla rodziców" (otrzymują tam konkretne wskazówki do pomocy dzieciom); przedstawiciele poradni uczestniczą także, na prośbę nauczycieli, w cyklicznych szkolnych spotkaniach z rodzicami;
- uczniom - poprzez pracę w projekcie "Myślę, liczę, działam" - objęte tym programem są kl. IV - VI, z tym, że uczniowie z kl. VI zawsze mają specjalistyczne zajęcia wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli z tej szkoły pod kierunkiem terapeutów z poradni.

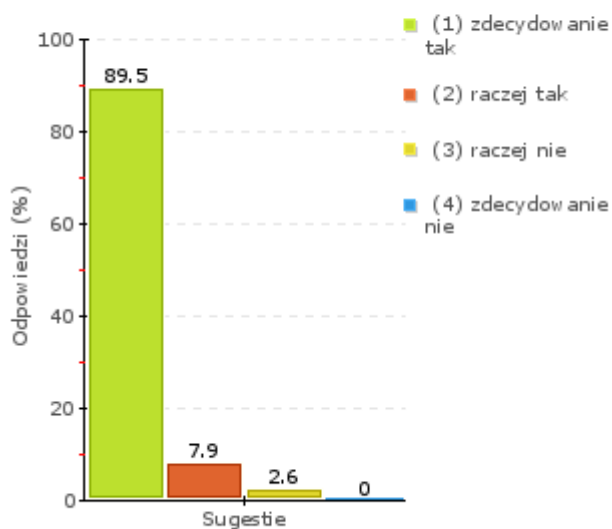
We współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kobylance organizowana jest pomoc dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej: "wyprawka szkolna", dożywianie, zapomogi losowe, dofinansowywanie wycieczek. Dzieci z biedniejszych rodzin wysyłane są na bezpłatne kolonie letnie i wypoczynek zimowy. Szkoła współdziała ze Strażą Gminną i Komendą Powiatową Policji w Stargardzie Szczecińskim w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa. Pracownicy tych instytucji przeprowadzają pogadanki z dziećmi; promują bezpieczny wypoczynek nad wodą; uczestniczą w spotkaniach obejmujących tematy wychowawcze (np. przemocy w Internecie); zabezpieczają organizowane przez szkołę imprezy, festyny; patrolują teren wokół szkoły; prowadzą akcje profilaktyczne (np.: "Bezpieczna droga do szkoły"). Bardzo ściśle przebiega współpraca z innymi szkołami gminy Kobylanka i Stargard Szczeciński, np. w zakresie organizacji wypoczynku dla dzieci - kolonii i "zielonych szkół". Wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 7 w Stargardzie Szczecińskim organizowany jest Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego, pozyskiwane są fundusze na nagrody. Nauczyciele wychowania fizycznego obu szkół prowadzą wspólne zajęcia na basenie pływackim oraz zajęcia z piłki halowej. Rady pedagogiczne szkół uczestniczą we wspólnych radach szkoleniowych na temat sposobów dojścia do dobrego wyniku egzaminacyjnego. Szeroki jest także wachlarz współpracy ze Szkołą Podstawową w Kobylance oraz z Zespołem Szkół w Reptowie. Prawie wszystkie imprezy organizowane są wspólnie, na podstawie gminnego "Kalendarza imprez". Ułatwia to przygotowywanie się do mnogości imprez, w tym do imprez dotyczących bezpieczeństwa i profilaktyki. Współpraca przebiega na różnych poziomach: uczniowie - wspólna organizacja i udział w konkursach sportowych i artystycznych, spotkania promujące Gimnazjum w Reptowie; nauczyciele - wspólnie organizowane projekty (np.: koncert zimowy z funduszy Euroregionu Pomerania razem z orkiestrą niemiecką), współpraca w zakresie organizacji ferii zimowych dla dzieci z poszczególnych miejscowości, organizowanie wspólnych konferencji; rodzice - organizowany wspólnie bal karnawałowy dla rodziców uczniów z całej gminy; rodzice - nauczyciele - gmina - organizowanie wspólnych festynów, Dzień Dziecka, Dni Kobylanki, dożynek. Organ prowadzący szkołę dba o jej wyposażenie i remonty. Utworzone zostały sale dla dzieci przedszkolnych, nowe toalety. Dzięki bardzo dobrze układającej się współpracy możliwe stało się: zatrudnienie w szkole pedagoga, psychologa i logopedy; zrealizowanie w całości zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej poprzez zatrudnienie właściwych specjalistów; realizowanie w szkole bardzo wielu programów wymagających organizowania zajęć dodatkowych (środki na dowóz dzieci, wkłady własne), a to przekłada się na coraz lepsze wyniki uczniów na sprawdzianie zewnętrznym. W gminie funkcjonują różne zespoły interdyscyplinarne - tak więc możliwy jest ogląd sytuacji problemowych z różnych stron, można rozdzielić zadania. Gmina współfinansuje klub sportowy "Kamikadze" działający na terenie szkoły, a w szczególności światowe wyjazdy zawodników; dzięki temu uczniowie mogą osiągać ogromne, światowe sukcesy w sztukach walki. Na wniosek szkoły gmina współfinansuje kolonie socjoterapeutyczne dla uczniów. Organ prowadzący nie zamyka tak małej szkoły, gdyż działania w niej prowadzone ocenia jako skuteczne - uczniowie uzyskują bardzo dobre wyniki edukacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Liczne działania pozalekcyjne uwzględniające zainteresowania uczniów są wspierane przez wszystkie podmioty szkolne oraz przyczyniają się w znaczącym stopniu do sukcesów i poczucia dumy uczniów z tej działalności (zob. Wykr. 1j). Dla uczniów z rozpoznanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się organizowane są zajęcia i pomoc nauczycieli. Na obserwowanych zajęciach spostrzeżono, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Zwracają uwagę na tempo pracy dzieci, dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów, zachowują indywidualne podejście do ucznia w warunkach pracy zespołowej. Dostosowują stopień trudności zadania do danego ucznia. Różnicują styl zdobywania wiedzy. Nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych, urządzeń audiowizualnych, dzięki czemu informacje docierają poprzez różne zmysły i uczniowie lepiej je zapamiętują. Nauczyciele organizują pracę uczniów tak, by ci uczyli się poprzez działanie, obserwację i zabawę, co sprzyja indywidualizacji procesu nauczania. Stosowane przez nauczycieli informacje zwrotne ("bardzo ładnie", "świetnie sobie poradziłeś", "dobrze myślisz") motywują i pobudzają uczniów do działania, czego dowodem była ich aktywność na wszystkich obserwowanych zajęciach. W wyniku tego uczniowie rozumieją celowość podejmowanych przez siebie na lekcji działań, podejmują inicjatywy, są dociekliwi i zadają pytania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



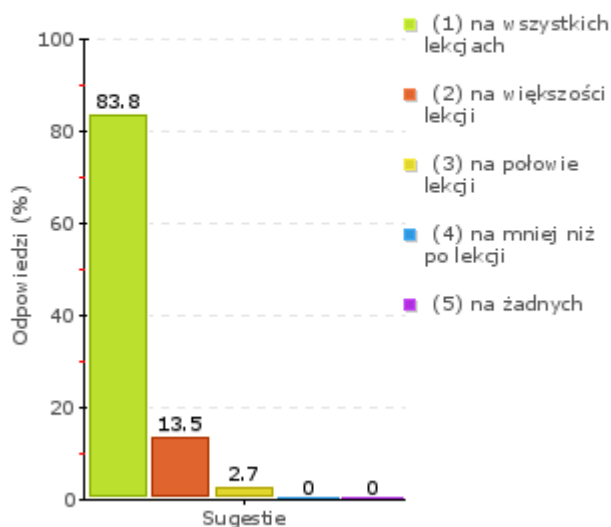
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli, jest adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Uczniowie są zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 1j i 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 3j). Rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy wspierają ich w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

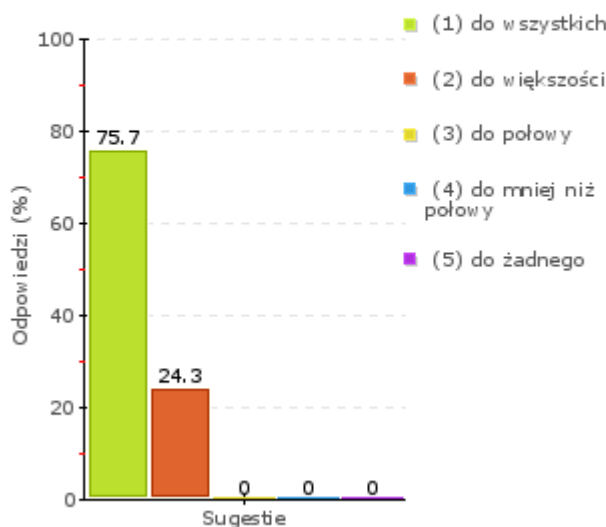
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

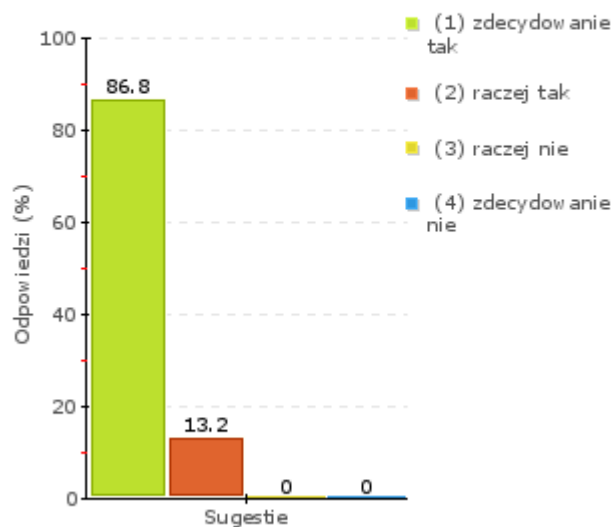
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 38

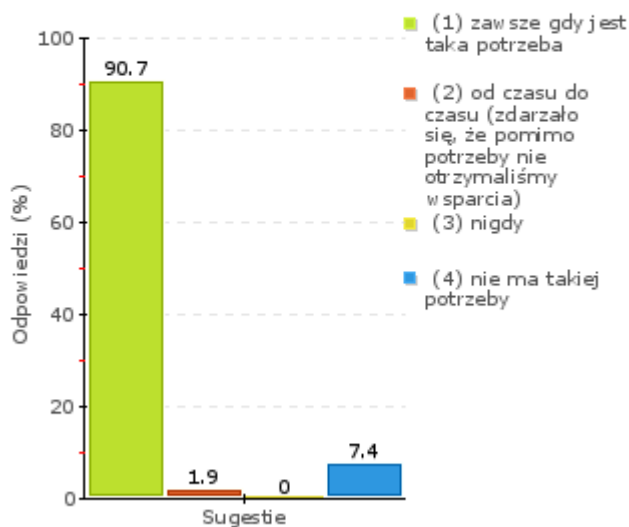


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 55

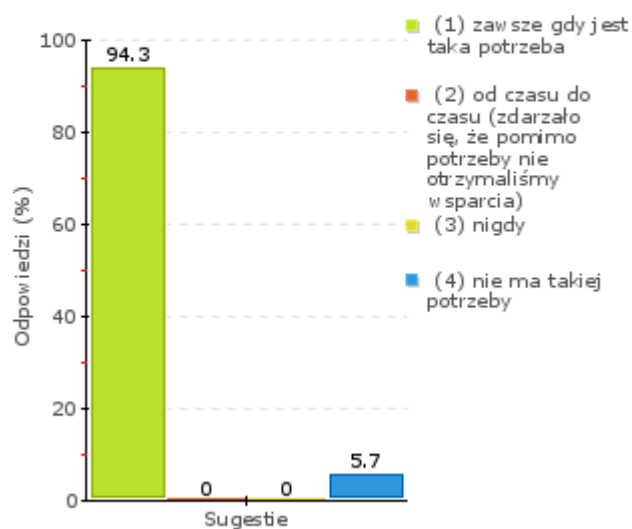


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 55



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, analizy osiągnięć uczniów oraz indywidualizacji procesów edukacyjnych, wykorzystując do tego wyniki systematycznie prowadzonych licznych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Na szczególną uwagę zasługuje prowadzenie przez szkołę kart monitorowania osiągnięć każdego ucznia na przestrzeni jego całej edukacji w szkole podstawowej - od oddziału zerowego do ukończenia klasy VI. Wnioski formułowane na podstawie tych badań oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej uwzględniane są w ofercie edukacyjnej i organizacji pracy szkoły. Podejmowane na tej podstawie działania są stale monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła zbiera także informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej; formułowane na podstawie tych analiz wnioski nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie działań do nich adekwatnych. Ze wskazań nauczycieli i dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że wnioski wyływające z analizy wyników różnych badań prowadzonych w szkole dotyczą głównie danych z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez nauczycieli na poziomie całej szkoły (zob. Wykr. 1w). Na podstawie tych wniosków nauczyciele wdrażają adekwatne działania, np.:

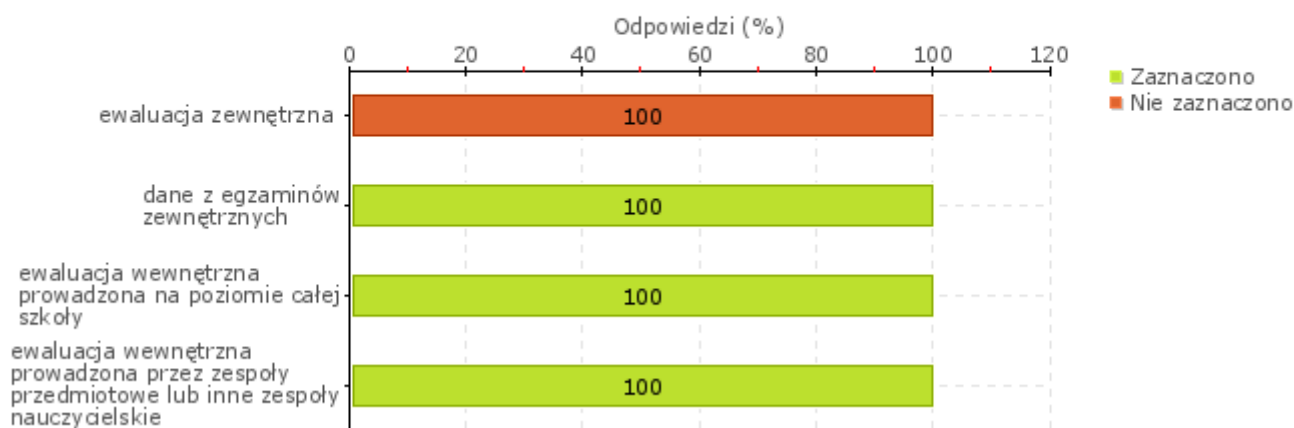
- modyfikują swoje plany dydaktyczne, warsztat pracy, stosowane metody nauczania;
- wymieniają doświadczenia;
- indywidualizują nauczanie;
- wdrażają uczniów do samooceny, samokształcenia i samodoskonalenia;
- wspierają rodziców do pracy z dzieckiem;
- motywują uczniów do większego zaangażowania w pracy nad tymi zagadnieniami, które sprawiają im trudność;
- zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych;
- planują ofertę zajęć pozalekcyjnych.

W wyniku tych działań m.in.:

- następuje przyrost wiedzy i umiejętności uczniów (np.: czytanie – było 0,76, jest 0,78; rozumowanie – było 0,55, jest 0,65; wykorzystywanie wiedzy w praktyce – było 0,58, jest 0,73);
- właściwe planowanie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych umożliwia wszystkim chętnym uczniom uczestniczenie w tych zajęciach;
- rośnie liczba promocji z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej;
- dostosowywanie do potrzeb oferty zajęć specjalistycznych umożliwia osiągnięcie sukcesu uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wzrasta liczba uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje działania wynikające z wniosków z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz w razie potrzeby dokonuje modyfikacji tych działań pod kątem ich użyteczności. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany:

- zwiększono liczbę zajęć wspomagających uczniów z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki;
- zaplanowano odpowiednie zespoły wyrównawcze i koła zainteresowań;
- nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania, motywują uczniów do pracy, nanoszą zmiany w planach dydaktycznych, opracowują i wdrażają programy pracy z uczniem słabym oraz zdolnym.

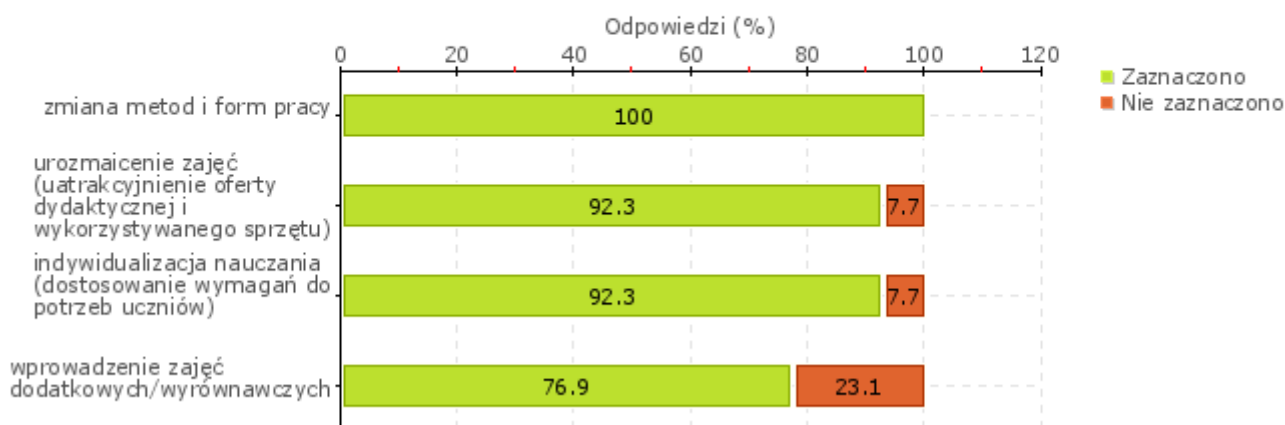
Wnioski z monitorowania realizowanych działań służą również do:

- konstruowania planów zajęć dodatkowych;
- wymiany doświadczeń w zespołach nauczycielskich;
- ewaluacji Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania i weryfikacji Przedmiotowych Systemów Oceniania;
- wyboru i modyfikacji programów nauczania.

Nauczyciele podali kolejne przykłady tych zmian: zmiana metod i form pracy, urozmaicenie zajęć oraz indywidualizacja nauczania (zob. Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki różnych badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych do modyfikowania podejmowanych oraz planowania kolejnych w tym zakresie działań nauczycieli.

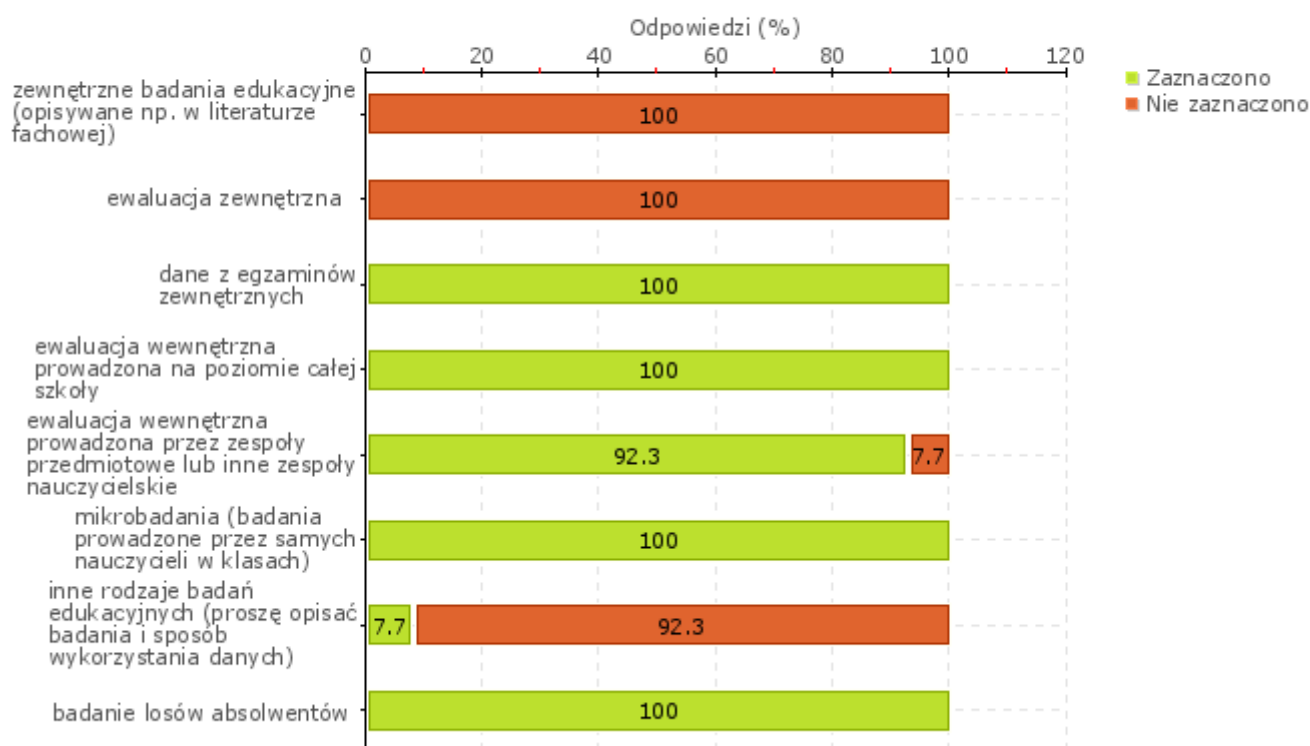
Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor wskazał:

- w kl. 0 - V - testy kompetencji z Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu (IBK);
- w kl. II - III - sprawdzian z wydawnictwa "Nowa Era";
- w kl. III - sprawdziany - OPERON, OBUT;
- w kl. IV – VI - diagnoza z matematyki wydawnictwa "Nowa Era", z języka angielskiego wydawnictwa "Macmillan";
- w kl. V - Diagnoza Umiejętności Matematycznych "DUMa";
- w kl. VI - próbne sprawdziany wydawnictw - Operon, GWO, WSiP.

Zewnętrzne badania IBK i badania wstępne wydawnictwa "Nowa Era" służą nauczycielom do określania stopnia opanowania treści programowych wynikających z podstawy programowej i planowania działań wspierających uczniów klas I – III. Badanie OBUT w kl. III służy do określania stopnia przygotowania uczniów do następnego etapu edukacyjnego. Próbne sprawdziany przeprowadzane w kl. VI, a opracowywane przez wydawnictwa pozwalają na pozyskiwanie rzetelnej informacji o postępach edukacyjnych uczniów, służą do porównywania wyników uczniów w skali województwa i kraju oraz są podstawą do formułowania wniosków do pracy z uczniami. Na podstawie analizy wyników tych badań formułuje się rekomendacje, planuje działania naprawcze lub modyfikuje działania już prowadzone (np.: modyfikacja planów dydaktycznych, warsztatu pracy, metod nauczania; indywidualizacja nauczania; kształtowanie wśród uczniów umiejętności samooceny; wdrażanie ich do samokształcenia i samodoskonalenia; wymiana doświadczeń i wspólne działania nauczycieli; opracowywanie programów usprawniających wspieranie rodziców do pracy z dzieckiem; motywowanie uczniów do większego zaangażowania; praca nad zagadnieniami sprawiającymi trudności; nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych). Nauczyciele wymienili kolejne typy badań edukacyjnych, których wyniki wykorzystują w swojej pracy - ewaluacja wewnętrzna, badania prowadzone przez nauczycieli w klasach czy badanie losów absolwentów (zob. Wykr. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby edukacyjne uczniów i oparte są na ich osiągnięciach oraz na losach absolwentów. Badania wewnętrzne w szkole prowadzone są, według słów dyrektora, systematycznie i obejmują:

- diagnozy wstępne w kl. I;
- wstępną diagnozę rozwoju ucznia kl. II i III;
- sprawdziany diagnozujące (treści zintegrowane i matematyczne);
- diagnozy wstępne z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody, historii, test sprawności motorycznej Denisiuka w kl. IV - VI;
- diagnozę logopedyczną.

Nauczyciele najczęściej korzystają ze standaryzowanych testów opracowywanych przez różne wydawnictwa pedagogiczne (np.: WSiP, "NOWA ERA") lub przez ośrodki badań kompetencji oraz z analiz i opracowań sprawdzianów dostępnych na stronach tych wydawnictw. Diagnoza bieżąca odbywa się prawie każdego dnia w ciągu całego roku szkolnego. W kl. I - III to najczęściej obserwacja umiejętności uczniów i wyrażanie jej w formie oceny opisowej. W kl. IV - VI to diagnoza ustna i pisemna, np.: pytania, recytacje, głośne czytanie,

kartkówki, dyktanda, sprawdziany, testy, prace klasowe, ocena aktywności ucznia na lekcji, jego udział w dyskusji, praca w grupie i zaangażowanie. Formą diagnozy bieżącej uczniów kl. VI i przygotowaniem do sprawdzianu są comiesięczne próbne sprawdziany. Porównywanie wyników ucznia z kolejnych prób informuje o poziomie przygotowania szóstoklasisty do sprawdzianu. Diagnoza podsumowująca informuje uczniów i nauczycieli o wynikach ich pracy w określonym czasie (półroczce, rok szkolny, etap edukacyjny) - w kl. III są to np.: testy kompetencji OPERON, OBUT i głośnego czytania; w kl. IV – VI - testy z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, historii, przyrody. Inne badania wewnętrzne to ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, prowadzone np. w ramach ewaluacji wewnętrznej. Analizy wyników tych badań prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Są one przez szkołę monitorowane i analizowane, a w miarę potrzeb modyfikowane. Ponadto uzyskane z przeprowadzonych badań informacje wykorzystuje się do:

- informowania uczniów, rodziców i nauczycieli o poziomie wiadomości i umiejętności uczniów;
- są wskazówką do modyfikowania planów nauczania i podstawą do indywidualnej analizy osiągnięć uczniów oraz ukierunkowywania pracy nauczycieli z uczniami;
- informują o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego dziecka, jego funkcji poznawczo-motorycznych;
- służą do wypracowywania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój;
- są podstawą pomiaru dydaktycznego i formą monitorowania realizacji podstawy programowej;
- służą budowaniu programów naprawczych (np.: opracowano pod kierunkiem polonisty program kształcenia umiejętności pisania na wszystkich przedmiotach) oraz planowaniu zajęć dodatkowych (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, przyrody i z języka angielskiego) i oferty kół zainteresowań;
- wnioski i rekomendacje z badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają losy swoich absolwentów. Nauczyciele utrzymują ożywiony kontakt ze swoimi wychowankami, a udzielane im informacje wykorzystują do doskonalenia jakości pracy własnej i szkoły. Starają się również, aby ich uczniowie, a potem absolwenci, uzyskiwali jak najlepsze wzorce postaw międzyludzkich oraz solidne podstawy, na których zbudują swoje wykształcenie. Doskonałym ogniwem łączącym absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach są również ich rodzice, którzy często mają w szkole swoje młodsze dzieci. Wielu absolwentów utrzymuje kontakt z nauczycielami dzięki portalom społecznościowym. Absolwenci chętnie odbywają praktyki studenckie w szkole (studenci filologii polskiej, historii, matematyki, wychowania fizycznego, nauczania wczesnoszkolnego). W szkole znalazły zatrudnienie jej absolwentki: nauczycielka historii i plastyki, nauczania wczesnoszkolnego, dwie pracownice obsługi oraz córka absolwentki. Pozyskiwane informacje służą także nauczycielom do określenia, jak wiedza i umiejętności zdobyte w ich szkole wpływają na dalszą edukację i ścieżki kariery absolwentów; do stwierdzenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy też wymaga modyfikacji oraz do wykorzystania zdobytych informacji w celu doskonalenia własnej pracy.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Kanicka Elżbieta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

2014.09.26 10:36