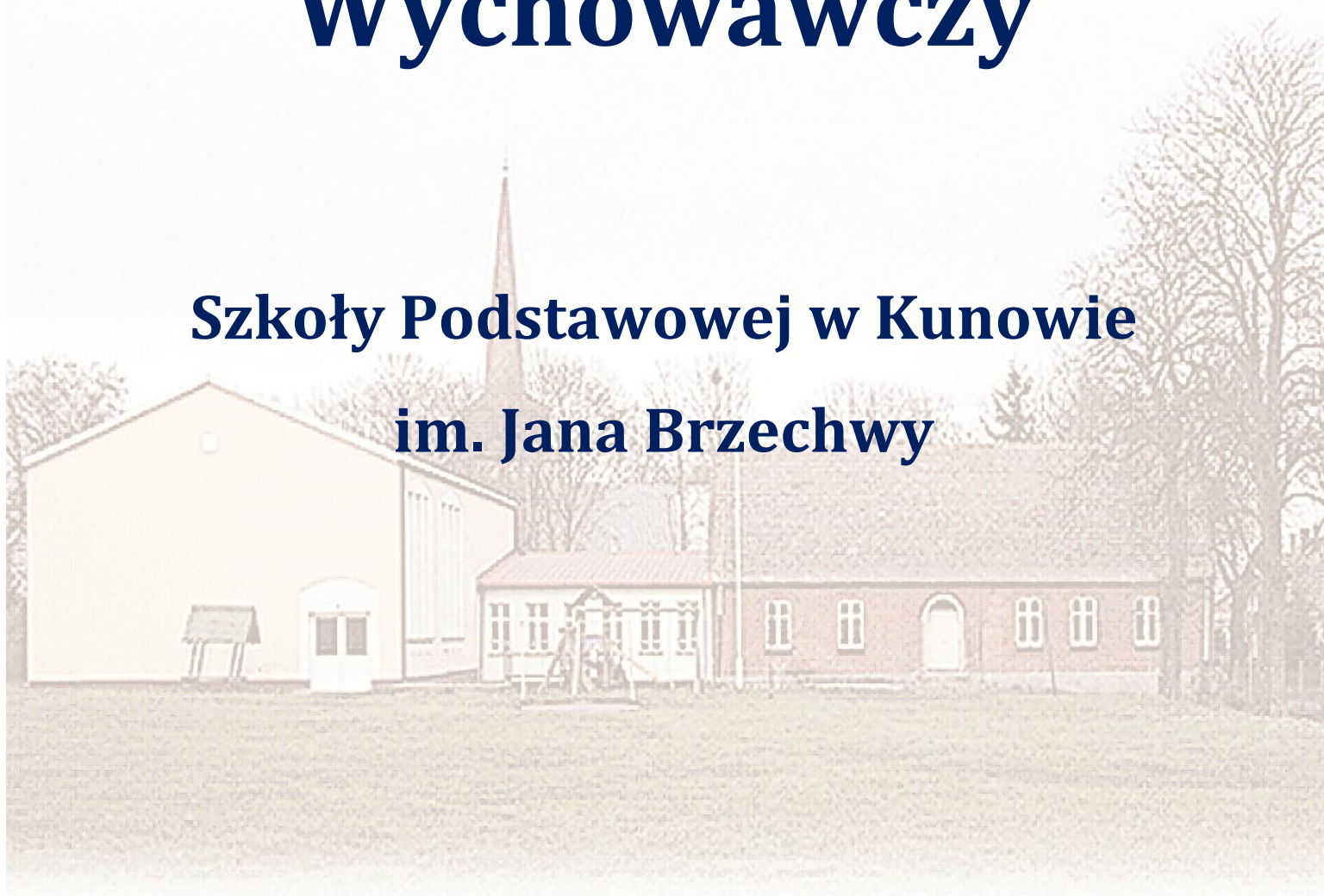




Program Wychowawczy

**Szkoły Podstawowej w Kunowie
im. Jana Brzechwy**



1. Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwaniach rodziców oraz nauczycieli. Został on opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w Szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

2. Podstawa prawna programu wychowawczego:

- ✚ Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- ✚ Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- ✚ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- ✚ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- ✚ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- ✚ Statut Szkoły.

3. Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Model absolwenta jest szczegółowo opisany w koncepcji pracy szkoły na lata 2014-2017.

4. Priorytety szkoły

- ❖ Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- ❖ Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- ❖ Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- ❖ Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- ❖ Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

5. Założenia programu

Program wychowawczy szkoły stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Najważniejsze założenia programu to:

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania

własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

6. Cele główne:

- ✓ Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- ✓ Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- ✓ Kształtowanie świadomości bycia uczniem Szkoły Podstawowej w Kunowie im. Jana Brzechwy.
- ✓ Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

7. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych;
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka;
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów;
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek);
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, Aleja Gwiazd);
- współpraca z rodzicami;
- zajęcia logopedyczne;
- nauka pływania;
- koła zainteresowań.

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- umacnianie więzi z regionem;
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi;
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń świata;
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
- pomoc w poszukiwaniu celów życiowych i własnego miejsca w świecie.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- wycieczki klasowe;
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych;
- udział w akcjach humanitarnych;
- organizacja i udział w imprezach sportowych;
- przygotowanie gazetek tematycznych.

Kształtowanie świadomości bycia uczniem Szkoły Podstawowej w Kunowie im. Jana Brzechwy

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przybliżenie uczniom osoby i pracy Patrona;
- nawiązanie współpracy ze szkołami im. Jana Brzechwy.

ZADANIA:

- zapoznanie uczniów z życiorysem i twórczością Patrona;

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów o Patronie; konkursów recytatorskich twórczości J. Brzechwy
- zorganizowanie wystawy o Patronie na terenie szkoły;
- organizowanie święta szkoły w dniu rocznicy nadania szkole imienia Jana Brzechwy
- przygotowanie okolicznościowych akademii;

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedzenia się;
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego;
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych i ekologicznych;
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre;
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne;

- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne,
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia komputerowe w klasach I – VI;
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań;
- korzystanie z Internetu;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe;
- edukacja prozdrowotna;
- spotkania z pielęgniarką szkolną;
- nauka pływania;
- programy profilaktyczne;
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy);
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

8. Zadania wychowawcze

Dyrektor szkoły

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Pedagog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

9. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły

Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji.
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
- Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły.
- Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców;
 - d) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) zebrania z rodzicami,
 - b) indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

11. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
8. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo wychowawczej.
9. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

Plan działań wychowawczych

Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<i>Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą.</i>	1. Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • drama • odwołanie do tekstów literackich 	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Dbłość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w klasach o kulturalnej rozmowie 	Nauczyciele
	3. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty wychowawców z uczniami – ustalenie zasad panujących w klasach • adnotacje w zeszytach uwag zachowań pozytywnych i negatywnych • gazetki w klasach 	Wychowawcy Nauczyciele
	4. Poszanowanie mienia własnego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • dbłość o sprzęt szkolny 	Nauczyciele
	5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką • gazetki tematyczne • pogadanki • filmy edukacyjne 	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele
<i>Rozwiązywanie problemów</i>	1. Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych 	Wychowawcy Pedagog szkolny

w twórczy sposób – oppanowanie niezadowolenia i agresji.	2. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję (zachowania asertywne).	<ul style="list-style-type: none"> • dramy (ćwiczenie z uczniami prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych) • promowanie pozytywnych uczniowskich postaw 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny
	3. Kształtowanie umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych i konieczności przeciwdziałania antyspołecznym postawom.	<ul style="list-style-type: none"> • apele • spotkania z rodzicami 	Nauczyciele
	4. Wdrażanie pozytywnych wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • pogadanki na godzinach wychowawcze 	Wychowawcy
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię • spotkanie z policjantem 	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami korzystania z sali gimnastycznej, • zasady zachowania się na boisku szkolnym 	Nauczyciele Nauczyciel w-fu Wychowawcy
	3. Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • spotkania z policjantem • scenki alarmowe 	Wychowawcy Pedagog szkolny
	4. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli • próbne ewakuacje 	Nauczyciele Dyrektor

Promocja zdrowia i ochrony środowiska			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i>	1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy, referaty, projekty edukacyjne • apele promujące zdrowie 	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • spotkania z pielęgniarką szkolną 	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
	3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • gazetki tematyczne • spotkania z pielęgniarką szkolną 	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna
	4. Przestrzeganie zasad BHP.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w pracowniach i salach lekcyjnych 	Nauczyciele Wychowawcy
<i>Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.</i>	1. WYROBIENIE ŚWIADOMOŚCI, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy na basen • sportowe zajęcia pozalekcyjne • zawody sportowe 	Nauczyciele W-F, Wychowawcy świetlicy
	2. Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowania fizycznego 	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Nauczyciele W-F
	3. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała.	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych 	Nauczyciele

Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.	1. Przekonanie o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki).	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy na temat szkodliwości używek • konkursy plastyczne • apele promujące zdrowy styl życia (bez używek) • lekcje wychowawcze • projekcja filmów • pogadanki • realizacja programu profilaktycznego szkoły 	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor
	2. Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktycznego szkoły 	Wychowawcy Pedagog szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dnia Ziemi” • udział w konkursach ekologicznych 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel przyrody
	2. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” 	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • porządkowanie terenu wokół szkoły • organizacja lekcji w terenie • wystawy prac o tematyce przyrodniczej 	Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy obsługi szkoły

Rozwijanie zdolności intelektualnej i wrażliwości estetycznej			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.</i>	1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • apele szkolne • udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	Wychowawcy Nauczyciele nauczania zintegrowanego Nauczyciele plastyki, techniki, muzyki
	2. Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy • quizy • rywalizacja międzyklasowa 	Nauczyciele
	3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne • zajęcia pozalekcyjne • prace dodatkowe 	Nauczyciel – bibliotekarz Wychowawcy świetlicy Wychowawcy
<i>Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań uczniów.</i>	1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych • koła zainteresowań • stosowanie na lekcjach metod aktywizujących 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy świetlicy Nauczyciel - bibliotekarz
	2. Rozwijanie zainteresowań sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe – SKS • nauka pływania 	Nauczyciele W-F
	3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • prace dodatkowe 	Nauczyciele przedmiotów

<i>Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.</i>	1. Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • rozmowy • drama 	Nauczyciele
	2. WYROBIEŃ PRZEKONANIA, ŻE NAUKA JEST POTRZEBNA, JAKO ELEMENT PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO, A NIE KONIECZNOŚĆ UCZĘSZCZANIA DO SZKOŁY.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy – pogadanki • dyskusje na godzinach wychowawczych 	Wychowawcy
	3. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w dniach otwartych szkół gimnazjalnych • pogadanki na godzinie wychowawczej 	Wychowawcy Pedagog szkolny
Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i>	1. Zapoznanie rodziców z propozycją programu pracy wychowawczej (wychowawcy klasowego i szkoły).	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie programu na stronie internetowej szkoły • zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania podczas zebrań z wychowawcami 	Dyrektor Wychowawcy
	2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w organizowaniu imprez (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki) • działalność Rady Rodziców • udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych 	Dyrektor Wychowawcy Rada Rodziców

	3. Promowanie angażujących się rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> listy pochwalne za wyniki w nauce ich dzieci, podziękowania 	Dyrektor Wychowawcy
Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> spotkania indywidualne wywiadówki 	Wychowawcy Pedagog szkolny
	2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> wywiady rozmowy 	Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrektor
	3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z pracownikiem poradni, kuratorem sądowym, policją 	Wychowawcy Pedagog szkolny
	4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych konsultacje i porady udzielane rodzicom 	Logopeda Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
Pedagogizacja rodziców.	1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki spotkania ze specjalistami, psychologiem i pedagogiem 	Pedagog szkolny Wychowawcy
	2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ankietowanie rodziców 	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej			
Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postaw efektywnego	1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej,	<ul style="list-style-type: none"> uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 	Wychowawca kl. VI

współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.	tworzenie pozytywnych relacji międzyosobowych.	<ul style="list-style-type: none"> przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej uroczyste zakończenie roku szkolnego 	Dyrektor Wychowawcy kl. III i VI
	2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze i przedmiotowe organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy organizowanie wigilii klasowych 	Wychowawcy
	3. Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> uroczyste obchody świąt (Dzień Matki, Dzień Dziecka, pierwszy Dzień Wiosny) 	Nauczyciele
	4. Aranżowanie działań o charakterze poznawczym, umożliwiającym tworzenie dobrej atmosfery w klasie	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki turystyczne ogniska dyskoteki lekcje uczące otwartości i asertywnych zachowań 	Wychowawcy Pedagog szkolny
	5. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja zachowania uczniów badania socjometryczne 	Pedagog szkolny
Wdrażanie uczniów do samorządności.	1. Zapoznanie uczniów z rolą samorządu w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; pogadanki na godzinach wychowawczych dyskusja na zebraniach samorządu szkolnego 	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
	2. Przygotowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach 	Nauczyciele

	do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	charytatywnych	
	3. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie ślubowania uczniów klas I organizowanie akademii z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej 	Wychowawca kl. I Opiekun SU
	4. Organizacja życia kulturalnego w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja imprez szkolnych: zabawy andrzejkowej i choinkowej, Dnia Wiosny i Dziecka 	Opiekun SU Wychowawcy Dyrektor
<i>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa.</i>	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> udział w uroczystościach klasowych i szkolnych lekcje wychowawcze i przedmiotowe 	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.	<ul style="list-style-type: none"> poznanie dziejów przodków uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach 	Nauczyciele Wychowawcy
	3. Organizowanie różnorodnych uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie akademii z okazji rocznicy: Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja organizacja akademii bożonarodzeniowej i wielkanocnej 	Nauczyciele

<i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i>	1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o tradycjach i obyczajach regionalnych • pogadanki • gazetki tematyczne 	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki krajoznawcze 	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy
<i>Kształtowanie postawy proeuropejskiej.</i>	1. Zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki).	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • lekcje wychowawcze i przedmiotowe • gazetki tematyczne 	Wychowawcy
	2. Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje języka angielskiego; • organizacja Festiwalu Piosenki Angielskiej. 	Nauczyciele języka angielskiego

Ewaluacja programu

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły.

Szkolny Program Wychowawczy przygotował zespół nauczycieli w składzie:

Aurelia Michalska

Grażyna Siwiec

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu

.....
Podpis przewodniczącego

Zaopiniowano na zebraniu Samorządu Uczniowskiego w dniu

.....
Podpis przewodniczącego SU

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

.....
Podpis przewodniczącego RP