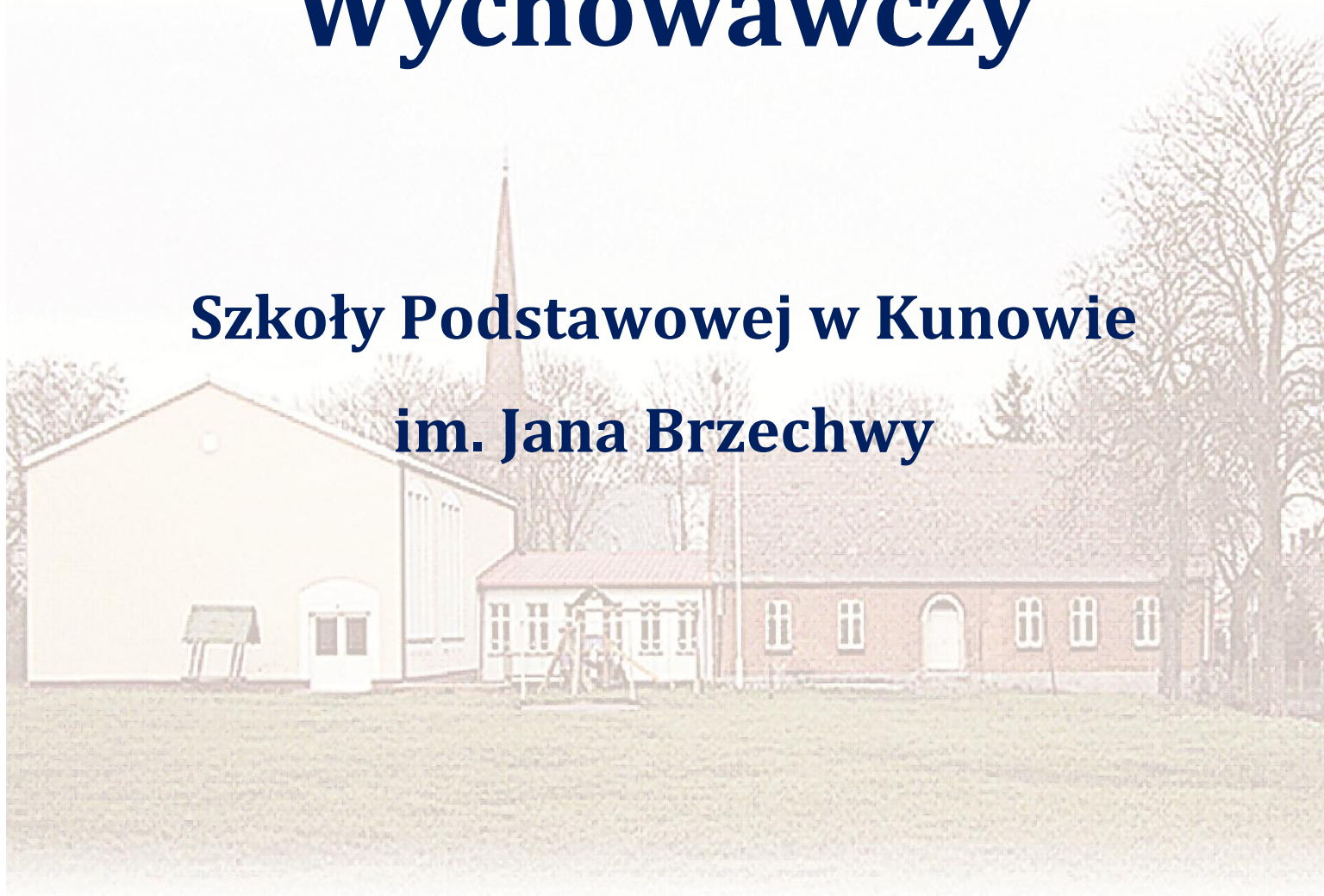




# **Program Wychowawczy**

**Szkoły Podstawowej w Kunowie  
im. Jana Brzechwy**



## 1. Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwaniach rodziców oraz nauczycieli. Został on opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w Szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

## 2. Podstawa prawna programu wychowawczego:

- ✚ Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- ✚ Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- ✚ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- ✚ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- ✚ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- ✚ Statut Szkoły.

### **3. Model absolwenta**

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Model absolwenta jest szczegółowo opisany w koncepcji pracy szkoły na lata 2014-2017.

### **4. Priorytety szkoły**

- ❖ Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- ❖ Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- ❖ Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- ❖ Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- ❖ Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

### **5. Założenia programu**

Program wychowawczy szkoły stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Najważniejsze założenia programu to:

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania

własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

#### **6. Cele główne:**

- ✓ Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- ✓ Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- ✓ Kształtowanie świadomości bycia uczniem Szkoły Podstawowej w Kunowie im. Jana Brzechwy.
- ✓ Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

#### **7. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.**

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).*

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych;
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

#### **ZADANIA:**

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka;
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

#### FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów;
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek);
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, Aleja Gwiazd);
- współpraca z rodzicami;
- zajęcia logopedyczne;
- nauka pływania;
- koła zainteresowań.

#### *Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.*

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

#### ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- umacnianie więzi z regionem;
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi;
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń świata;
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
- pomoc w poszukiwaniu celów życiowych i własnego miejsca w świecie.

#### FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- wycieczki klasowe;
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych;
- udział w akcjach humanitarnych;
- organizacja i udział w imprezach sportowych;
- przygotowanie gazetek tematycznych.

#### ***Kształtowanie świadomości bycia uczniem Szkoły Podstawowej w Kunowie im. Jana Brzechwy***

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przybliżenie uczniom osoby i pracy Patrona;
- nawiązanie współpracy ze szkołami im. Jana Brzechwy.

#### ZADANIA:

- zapoznanie uczniów z życiorysem i twórczością Patrona;

#### FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów o Patronie; konkursów recytatorskich twórczości J. Brzechwy
- zorganizowanie wystawy o Patronie na terenie szkoły;
- organizowanie święta szkoły w dniu rocznicy nadania szkole imienia Jana Brzechwy
- przygotowanie okolicznościowych akademii;

***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.***

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedzenia się;
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego;
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.

#### ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych i ekologicznych;
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre;
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

#### FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne;

- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne,
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia komputerowe w klasach I – VI;
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań;
- korzystanie z Internetu;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe;
- edukacja prozdrowotna;
- spotkania z pielęgniarką szkolną;
- nauka pływania;
- programy profilaktyczne;
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy);
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

## **8. Zadania wychowawcze**

### ***Dyrektor szkoły***

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.

### ***Nauczyciele***

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.



- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

### ***Wychowawcy klas***

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### ***Rodzice***

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### ***Rada Rodziców***

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### ***Samorząd Uczniowski***

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### ***Pedagog szkolny***

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

### ***Pracownicy niepedagogiczni***

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

## 9. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły

Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji.
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
- Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły.
- Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

## 10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
  - a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
  - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
  - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców;
  - d) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
  - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
  - a) zebrania z rodzicami,
  - b) indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
  - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
  - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
  - e) rozmowy telefoniczne,
  - f) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
  - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

#### **11. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia**

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
8. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo wychowawczej.
9. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

## Plan działań wychowawczych

| <b>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania</b>                        |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialni</b>               |
| <b><i>Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą.</i></b> | 1. Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• drama</li> <li>• odwołanie do tekstów literackich</li> </ul>   | Nauczyciele<br>Wychowawcy           |
|  | 2. Dbłość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki w klasach o kulturalnej rozmowie</li> </ul>   | Nauczyciele                         |
|  | 3. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty wychowawców z uczniami – ustalenie zasad panujących w klasach</li> <li>• adnotacje w zeszytach uwag zachowań pozytywnych i negatywnych</li> <li>• gazetki w klasach</li> </ul> | Wychowawcy<br>Nauczyciele           |
|  | 4. Poszanowanie mienia własnego i społecznego.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbłość o sprzęt szkolny</li> </ul>  | Nauczyciele                         |
|  | 5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z pielęgniarką</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>  | Pielęgniarka szkolna<br>Nauczyciele |
| <b><i>Rozwiązywanie problemów</i></b>                                    | 1. Kształtowanie postaw prospołecznych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>w twórczy sposób –<br/>oppanowanie<br/>niezadowolenia i agresji.</b> | 2. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję (zachowania asertywne).                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramy (ćwiczenie z uczniami prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych)</li> <li>• promowanie pozytywnych uczniowskich postaw</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Pedagog szkolny<br>Psycholog szkolny |
|   | 3. Kształtowanie umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych i konieczności przeciwdziałania antyspołecznym postawom. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apele</li> <li>• spotkania z rodzicami</li> </ul>   | Nauczyciele   |
|   | 4. Wdrażanie pozytywnych wartości moralnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawcze</li> </ul>   | Wychowawcy  |
| <b>Zachowanie<br/>bezpieczeństwa w szkole<br/>i poza szkołą.</b>        | 1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> </ul>  | Nauczyciele nauczania zintegrowanego                              |
|   | 2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami korzystania z sali gimnastycznej,</li> <li>• zasady zachowania się na boisku szkolnym</li> </ul>                    | Nauczyciele<br>Nauczyciel w-fu<br>Wychowawcy                      |
|   | 3. Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z policjantem</li> <li>• scenki alarmowe</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny                                     |
|   | 4. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycieli</li> <li>• próbne ewakuacje</li> </ul>   | Nauczyciele<br>Dyrektor   |

| <b>Promocja zdrowia i ochrony środowiska</b>              |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Cele szczegółowe</b>                                   | <b>Zadania</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                             |
| <b><i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i></b> | 1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, rozmowy, referaty, projekty edukacyjne</li> <li>• apele promujące zdrowie</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy                               |
|   | 2. Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>                                | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Dyrektor                   |
|   | 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>  | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Pielęgniarka szkolna       |
|   | 4. Przestrzeganie zasad BHP.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w pracowniach i salach lekcyjnych</li> </ul>           | Nauczyciele<br>Wychowawcy                               |
| <b><i>Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.</i></b> | 1. WYROBIENIE ŚWIADOMOŚCI, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy na basen</li> <li>• sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• zawody sportowe</li> </ul> | Nauczyciele W-F,<br>Wychowawcy świetlicy                |
|   | 2. Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowania fizycznego</li> </ul>   | Nauczyciele nauczania zintegrowanego<br>Nauczyciele W-F |
|   | 3. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych</li> </ul>                       | Nauczyciele   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.</b> | 1. Przekonanie o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy na temat szkodliwości używek</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• apele promujące zdrowy styl życia (bez używek)</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• projekcja filmów</li> <li>• pogadanki</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego szkoły</li> </ul> | Pedagog szkolny<br>Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Dyrektor |
|   | 2. Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu profilaktycznego szkoły</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny                            |
| <b>Kształtowanie postaw proekologicznych.</b> | 1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dnia Ziemi”</li> <li>• udział w konkursach ekologicznych</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Nauczyciel przyrody         |
|   | 2. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”</li> </ul>   | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego                      |
|   | 3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkowanie terenu wokół szkoły</li> <li>• organizacja lekcji w terenie</li> <li>• wystawy prac o tematyce przyrodniczej</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Pracownicy obsługi szkoły   |



| <b>Rozwijanie zdolności intelektualnej i wrażliwości estetycznej</b>                      |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Zadania</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  |
| <b><i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.</i></b> | 1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• apele szkolne</li> <li>• udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Nauczyciele nauczania zintegrowanego<br>Nauczyciele plastyki, techniki, muzyki |
|   | 2. Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy</li> <li>• quizy</li> <li>• rywalizacja międzyklasowa</li> </ul>   | Nauczyciele  |
|   | 3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• prace dodatkowe</li> </ul>   | Nauczyciel – bibliotekarz<br>Wychowawcy świetlicy<br>Wychowawcy                              |
| <b><i>Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań uczniów.</i></b>               | 1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• stosowanie na lekcjach metod aktywizujących</li> </ul> | Nauczyciele przedmiotów<br>Wychowawcy świetlicy<br>Nauczyciel - bibliotekarz                 |
|   | 2. Rozwijanie zainteresowań sportowych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia sportowe – SKS</li> <li>• nauka pływania</li> </ul>   | Nauczyciele W-F  |
|   | 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace dodatkowe</li> </ul>  | Nauczyciele przedmiotów  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b><i>Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.</i></b> | 1. Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• rozmowy</li> <li>• drama</li> </ul>   | Nauczyciele                             |
|  | 2. WYROBIEŃ PRZEKONANIA, ŻE NAUKA JEST POTRZEBNA, JAKO ELEMENT PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO, A NIE KONIECZNOŚĆ UCZĘSZCZANIA DO SZKOŁY. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy – pogadanki</li> <li>• dyskusje na godzinach wychowawczych</li> </ul>  | Wychowawcy                              |
|  | 3. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w dniach otwartych szkół gimnazjalnych</li> <li>• pogadanki na godzinie wychowawczej</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny           |
| <b>Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny</b>                         |  |   |   |
| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>             |
| <b><i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i></b>  | 1. Zapoznanie rodziców z propozycją programu pracy wychowawczej (wychowawcy klasowego i szkoły).                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnienie programu na stronie internetowej szkoły</li> <li>• zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania podczas zebrań z wychowawcami</li> </ul>   | Dyrektor<br>Wychowawcy                  |
|  | 2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w organizowaniu imprez (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki)</li> <li>• działalność Rady Rodziców</li> <li>• udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych</li> </ul> | Dyrektor<br>Wychowawcy<br>Rada Rodziców |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 3. Promowanie angażujących się rodziców w życie szkoły.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>listy pochwalne za wyniki w nauce ich dzieci, podziękowania</li> </ul>  | Dyrektor<br>Wychowawcy                                   |
| <b>Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.</b>   | 1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania indywidualne</li> <li>wywiadówki</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny                            |
|  | 2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wywiady</li> <li>rozmowy</li> </ul>   | Wychowawca klasy<br>Pedagog szkolny<br>Dyrektor          |
|  | 3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z pracownikiem poradni, kuratorem sądowym, policją</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny                            |
|  | 4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>udział uczniów w zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych</li> <li>konsultacje i porady udzielane rodzicom</li> </ul> | Logopeda<br>Pedagog szkolny<br>Wychowawcy<br>Nauczyciele |
| <b>Pedagogizacja rodziców.</b>   | 1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>spotkania ze specjalistami, psychologiem i pedagogiem</li> </ul>                                     | Pedagog szkolny<br>Wychowawcy                            |
|  | 2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ankietowanie rodziców</li> </ul>  | Dyrektor<br>Pedagog szkolny<br>Wychowawcy                |
| <b>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej</b> |   |  |  |
| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                              |
| <b>Kształtowanie postaw efektywnego</b>  | 1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej,               | <ul style="list-style-type: none"> <li>uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> </ul>   | Wychowawca kl. VI  |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</b> | tworzenie pozytywnych relacji międzyosobowych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej</li> <li>uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> </ul>   | Dyrektor<br>Wychowawcy kl. III i VI   |
|   | 2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze i przedmiotowe</li> <li>organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy</li> <li>organizowanie wigilii klasowych</li> </ul>                  | Wychowawcy                            |
|   | 3. Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uroczyste obchody świąt (Dzień Matki, Dzień Dziecka, pierwszy Dzień Wiosny)</li> </ul>   | Nauczyciele                           |
|   | 4. Aranżowanie działań o charakterze poznawczym, umożliwiającym tworzenie dobrej atmosfery w klasie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki turystyczne</li> <li>ogniska</li> <li>dyskoteki</li> <li>lekcje uczące otwartości i asertywnych zachowań</li> </ul>                                    | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny         |
|   | 5. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja zachowania uczniów</li> <li>badania socjometryczne</li> </ul>   | Pedagog szkolny                       |
| <b>Wdrażanie uczniów do samorządności.</b>                              | 1. Zapoznanie uczniów z rolą samorządu w społeczności klasowej i szkolnej.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>dyskusja na zebraniach samorządu szkolnego</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Dyrektor |
|   | 2. Przygotowanie uczniów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w akcjach</li> </ul>  | Nauczyciele                           |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   | do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.         | charytatywnych   |                                      |
|   | 3. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie ślubowania uczniów klas I</li> <li>organizowanie akademii z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej</li> </ul>                                       | Wychowawca kl. I<br>Opiekun SU       |
|   | 4. Organizacja życia kulturalnego w szkole.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja imprez szkolnych: zabawy andrzejkowej i choinkowej, Dnia Wiosny i Dziecka</li> </ul>  | Opiekun SU<br>Wychowawcy<br>Dyrektor |
| <b><i>Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa.</i></b> | 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>lekcje wychowawcze i przedmiotowe</li> </ul>  | Nauczyciele<br>Wychowawcy            |
|   | 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie dziejów przodków</li> <li>uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy            |
|   | 3. Organizowanie różnorodnych uroczystości.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie akademii z okazji rocznicy: Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja</li> <li>organizacja akademii bożonarodzeniowej i wielkanocnej</li> </ul>    | Nauczyciele                          |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| <b><i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i></b> | 1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki o tradycjach i obyczajach regionalnych</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy          |
|  | 2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki krajoznawcze</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Wychowawcy świetlicy |
| <b><i>Kształtowanie postawy proeuropejskiej.</i></b>                               | 1. Zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• lekcje wychowawcze i przedmiotowe</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>                | Wychowawcy                         |
|  | 2. Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje języka angielskiego;</li> <li>• organizacja Festiwalu Piosenki Angielskiej.</li> </ul>                  | Nauczyciele języka angielskiego    |

## **Ewaluacja programu**

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły.

Szkolny Program Wychowawczy przygotował zespół nauczycieli w składzie:

Aurelia Michalska

Grażyna Siwiec

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu .....

.....  
*Podpis przewodniczącego*

Zaopiniowano na zebraniu Samorządu Uczniowskiego w dniu .....

.....  
*Podpis przewodniczącego SU*

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu .....

.....  
*Podpis przewodniczącego RP*